

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 01/20 от 27 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Б1.Б.4)**

По направлению подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность	Финансы и кредит
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочий учебный план по
направлению подготовки (одобрен
Ученым советом Протокол № 05/19 от
29 октября 2019г.)

Калининград

2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 года № 1327

Составитель (автор)

канд. юр. наук В.А.Захарова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 01/20 от 27 августа 2020г.

Регистрационный номер 20ВЭб/4

Содержание	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	22
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	23
8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	24
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	27
Приложение 2 Терминологический словарь (гlossарий) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	85

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина формирует общекультурную компетенцию способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Цель изучения дисциплины является формирование системы профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения как безопасности жизнедеятельности, так и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами дисциплины является:

- изучение понятийно-терминологического аппарата в области безопасности;
- привитие базовых знаний и практических навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека;
- формирование навыков сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- освоение основных способов защиты от опасностей, ликвидации негативных последствий их воздействия;
- изучение вопросов управления безопасностью жизнедеятельности, принципов планирования мероприятий по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях;
- обучение способам оказания первой помощи от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» (Рабочий учебный план по направлению подготовки (одобрен Ученым советом Протокол № 05/19 от 29 октября 2019 г.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.4) изучается на первом курсе (I семестре) и отнесена к дисциплинам базовой части учебного плана и обязательна для освоения всеми обучающимися вне зависимости от направленности программы бакалавриата поскольку определена вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО, как формирующая направление подготовки (Рабочий учебный план по направлению подготовки 38.03.01 Экономика одобрен Ученым советом Протокол № 05/19 от 29 октября 2019 г.).

Оценивая значение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в современных условиях и повседневной жизни, можно утверждать, что она имеет в большей мере практическую направленность по созданию целостной системы безопасности. Значение этой дисциплины именно в практических знаниях и навыках обеспечения личной безопасности и оказания помощи пострадавшим. Следует отметить, что дисциплина имеет и

социальную направленность, поскольку у обучающегося в ходе ее освоения формируются также духовно-нравственные, морально-этические, военно-патриотические качества.

Дисциплина изучается в первом семестре и заканчивается зачетом. Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся общекультурной компетенции продвинутого уровня ОК-9 и на основе знаний полученных при параллельном изучении таких дисциплин как «Философия», «История», «Русский язык и культура речи», «Религия и государство (факультативная дисциплина)».

Завершение формирования компетенции ОК-9 происходит по окончании прохождения и успешной защиты учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» способствует освоению последующих дисциплин учебного плана «Основы межличностного и делового взаимодействия», «Рынок труда», «Правовые основы противодействия коррупции», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции ОК-8

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
Общекультурная компетенция ОК-9						
1	Безопасность жизнедеятельности	+				
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Б2.У.1)		+	+		

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

К базовым понятиям, используемым при изучении дисциплины, относятся: авария, безопасность, жизнеобеспечение, здоровье, катастрофа, методы защиты, опасность, первая помощь, среда обитания, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются овладение обучающимся общепрофессиональной компетенцией (ОК-9.1.1/2/3), характеризующие продвинутый уровень формирования компетенции ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК-9.1.1/2/3	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3.1 - основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; – 3.2 - основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики; – 3.3 - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека, методы защиты населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций; – 3.4 - приемы оказания первой помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У.1 – использовать знания при идентификации основных

		<p>опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – У.2 – идентифицировать основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики; – У.3 - выбирать методы защиты населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций с учетом характера воздействия вредных и опасных факторов на человека; – У.4 – правильно выбирать приемы оказания первой помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В.1 - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; – В.2 - навыками идентификации основных видов чрезвычайных ситуаций, их свойств и характеристик; – В.3 – способами рационального выбора методов защиты населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций; – В.4 – базовыми приемами оказания первой помощи.
--	--	---

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			ОК-9.1.1/2/3
1	Раздел 1. Человек и среда обитания	16/12	+
2	Раздел 2. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	24/18	+
3	Раздел 3. Оказание доврачебной первой помощи в чрезвычайных ситуациях	26/19, 5	+
4	Зачет	6/4,5	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	2
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	72/54
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	36/27
1. По видам учебных занятий:	34/25,5
Теоретические занятия - занятия лекционного типа	14/10,5
Занятия семинарского типа	20/15
Лабораторные работы	-
2. Промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	2/1,5
Самостоятельная работа обучающихся:	36/27
Подготовка к контрольным работам	-

Выполнение творческих заданий	20
Курсовое проектирование	-
Подготовка к зачету	4

Форма промежуточной аттестации - зачет

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)				Вид контроля
					Лекции	Практ. зан.	Контроль	СРС	
1	Раздел 1. Человек и среда обитания	1	1-4	16/12	4/3	4/3	-	8/6	Входной контроль Текущий контроль Рубежный контроль
2	Раздел 2. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1	5-10	24/18	6/4,5	6/4,5	-	12/9	Текущий контроль Рубежный контроль
3	Раздел 3. Оказание доврачебной первой помощи в чрезвычайных ситуациях	1	10-17	26/19,5	4/3	10/7,5	-	12/9	Текущий контроль Рубежный контроль
	Всего по видам учебных занятий	1	1-17	66/49,5	14/10,5	20/15	-	32/24	
	Зачет	1	18	6/4,5	-	-	2/1,5	4/3	Промежуточная аттестация
Всего		1	1-18	72/54	14/10,5	20/15	2/1,5	36/27	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Раздел 1. Человек и среда обитания		4			
1.1	Тема 1.1. Введение в предмет. Объект и предмет дисциплины. Характеристика системы «человек-среда обитания».	Входной контроль знаний. Цели и задачи дисциплины. Объект и предмет дисциплины. Опасность – центральное понятие изучаемой дисциплины. История развития человечества в борьбе за существование во взаимодействии со средой обитания. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в ЧС, гражданской обороны. Среды обитания: производственная, городская, бытовая, природная. Понятие «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, экологические, промышленные, производственные. Виды безопасностей: пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, информационная. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.	2	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	тестирование, устный опрос	3.1 - основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации
1.2	Тема 1.2. Виды и условия трудовой деятельности работника. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности жизнедеятельности, причинах опасности.	Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд; формы физического и умственного труда; творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Постиндустриальное общество как общество риска. Причины проявления опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Значения компетенций человека в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Международный стандарт ISO 45001:2018. Системы	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	3.1 - основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации

		менеджмента охраны здоровья и безопасности труда.				
2	Раздел 2. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		6			
2.1	Тема 2.1. Классификация чрезвычайных ситуаций.	Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) по сфере возникновения, характеру протекания, масштабу ущерба, ведомственной принадлежности. Фазы развития ЧС. Поражающие факторы источников ЧС. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	3.2 - основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики.
2.2	Тема 2.2. Организация и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Организация защиты населения и персонала в мирное и военное время. Способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Тактика спасательных действий и эвакуации из зон ЧС. Взаимодействие подразделений и органов управления ГО ЧС. Меры безопасности при проведении спасательных работ.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	3.3 - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека, методы защиты населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций.
3	Раздел 3. Оказание доврачебной первой помощи в чрезвычайных ситуациях		4			
3.1	Тема 3.1. Первая помощь при ранениях.	Приемы оказания первой помощи людям, получившим ранения, в условиях чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера (наложение повязок).	1	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	3.4 - приемы оказания первой помощи.
3.2	Тема 3.2. Первая помощь при травмах.	Приемы оказания первой помощи людям, получившим, травмы: при дорожно-транспортных авариях; при синдроме длительного сдавления; при травматическом шоке; при разных степенях ожогов; при поражении электрическим током или молнией.	1	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	3.4 - приемы оказания первой помощи.
3.3	Тема 3.3. Первая помощь при бытовых отравления, поражении аварийными химически опасными веществами и боевыми отравляющими веществами.	Симптомы бытового отравления, поражения аварийными химически опасными веществами и боевыми отравляющими веществами. Средства индивидуальной защиты в ЧС (в схемах): при поражении отравляющими веществами, при химических и бытовых отравлениях.	1	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	3.4 - приемы оказания первой помощи.

3.4	Тема 3.4. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца.	Симптомы и первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца.	1	итоговая лекция / лекция-визуализация	устный опрос	3.4 - приемы оказания первой помощи.
Всего			14			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Раздел 1. Человек и среда обитания	4			
1.1	Тема 1.1. Введение в предмет. Объект и предмет дисциплины. Характеристика системы «человек-среда обитания». Семинар № 1. 1. Фронтальный опрос по теме 1.1: - Понятие «среда обитания». - Производственная среда обитания? - Бытовая среда обитания? - Понятие «опасность». - Понятие «безопасность». - Виды опасностей. - Виды безопасностей. 2. Темы групповых творческих заданий: - Характеристика системы «человек-среда обитания».	2	Фронтальный опрос Работа в малых группах	Оценка Творческое задание	У.1 – уметь использовать знания при идентификации основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации. В.1 – владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.
1.2	Тема 1.2. Виды и условия трудовой деятельности работника. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности жизнедеятельности, причинах опасности. Семинар № 2. 1. Фронтальный опрос по теме 1.2: - Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд. - Формы физического и умственного труда. - творческий труд. - Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.	2	Фронтальный опрос	Оценка	У.1 – уметь использовать знания при идентификации основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации.

	<p>- Классификация условий труда по факторам производственной среды.</p> <p>2. Темы докладов для круглого стола:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постиндустриальное общество как общество риска. - Причины проявления опасности. - Аксиомы безопасности жизнедеятельности. - Значения компетенций человека в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. - Международный стандарт ISO 45001:2018. Системы менеджмента охраны здоровья и безопасности труда: назначение, место и роль в обеспечении охраны здоровья и безопасности труда. <p>3. Рубежный контроль по разделу 1.</p>		Круглый стол	Доклад	
			Тестирование	Тест	В.1 – владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.
2	Раздел 2. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	6			
2.1	<p>Тема 2.1. Классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Семинар № 3.</p> <p>1. Фронтальный опрос по теме 2.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение чрезвычайной ситуации мирного времени. - Определение чрезвычайной ситуации военного времени. - Фазы развития чрезвычайных ситуаций. - Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. - Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. - Виды чрезвычайных ситуаций экологического характера. - Основные причины роста аварий катастроф на объектах экономики. <p>2. Темы докладов для круглого стола:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики. - Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. <p>3. Рубежный контроль по теме 2.1.</p>	2	Фронтальный опрос	Оценка	У.2 – уметь идентифицировать основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики.
			Круглый стол	Доклад	
			Тестирование	Тест	В.2 – владеть навыками идентификации основных видов чрезвычайных ситуаций, их свойств и характеристик.
2.2	<p>Тема 2.2. Организация и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Семинар № 4.</p> <p>1. Фронтальный опрос по теме 2.2:</p> <p>Организация защиты населения и персонала в мирное время в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организация защиты населения и персонала в военное время.</p>	4 2	Фронтальный опрос	Оценка	У.3 – уметь выбирать методы защиты населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций с

	<p>Способы защиты населения и персонала в мирное время. Способы защиты населения и персонала в военное время. Виды защитных сооружений. Признаки классификации защитных сооружений. 2. Темы докладов для круглого стола: - Организация защиты населения и персонала в мирное и военное время. - Способы защиты, защитные сооружения и их классификация. - Организация эвакуации населения и персонала из зон. - Взаимодействие подразделений и органов управления ГО ЧС. Семинар № 5. 1. Фронтальный опрос по теме 2.2: - Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. - Организация оповещения населения в мирное и военное время. - Сигналы оповещения в мирное и военное время. - Основные цели и принципы эвакуации. - Основные эвакуационные органы. - Основные способы проведения эвакуации. - Средства индивидуальной защиты. - Порядок использования средств индивидуальной защиты. 2. Тренинг «Организация эвакуации персонала и обучающихся АНООВО «КИУ» при пожаре».</p> <p>3. Рубежный контроль по теме 2.2.</p>	2	<p>Круглый стол</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тренинг</p> <p>Тестирование</p>	<p>Доклад</p> <p>Оценка</p> <p>Комплект заданий</p> <p>Тест</p>	<p>учетом характера воздействия вредных и опасных факторов на человека.</p> <p>В.3 – владеть способами рационального выбора методов защиты населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций. В.3 – владеть способами рационального выбора методов защиты населения и персонала объекта экономики от</p>
3	Раздел 3. Оказание доврачебной первой помощи в чрезвычайных ситуациях	10			
3.1	<p>Тема 3.1. Первая помощь при ранениях. Семинар № 6. 1. Фронтальный опрос по теме 3.1: - Виды ранений. - Опасные осложнения ранений. - Основные правила оказания первой помощи. - Первая помощь при ранениях головы. - Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки. - Первая помощь при ранениях в область живота. - Первая помощь при ранениях глаза.</p>	2	Фронтальный опрос	Оценка	У.4 – уметь правильно выбирать приемы оказания первой помощи.

	<ul style="list-style-type: none"> - Кровотечения при ранении: первая помощь. - Первая помощь при ранении артерии. - Распространенные ошибки. <p>2. Тренинг «Правила наложения повязок различных типов при ранениях».</p>		Тренинг	Комплект заданий	В.4 – владеть базовыми приемами оказания первой помощи.
3.2	<p>Тема 3.2. Первая помощь при травмах. Семинар № 7.</p> <p>1. Фронтальный опрос: по теме 3.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие травмы. - Разновидности травм. - Общие принципы оказания помощи: - Первая помощь при механических травмах: вывих конечности, растяжение связок, ушибы различной тяжести, перелом кости, травмы черепной коробки, травмы спины. - Распространенные ошибки. <p>2. Тренинг «Правила оказания первой помощи при механических травмах».</p> <p>Семинар № 8.</p> <p>1. Фронтальный опрос: по теме 3.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первая помощь при термических травмах. - Первая помощь при биологических травмах. - Распространенные ошибки. - Реабилитация после травм. <p>2. Тренинг «Правила оказания первой помощи при термических, биологических травмах».</p>	4 2	Фронтальный опрос	Оценка	У.4 – уметь правильно выбирать приемы оказания первой помощи.
		2	Тренинг	Комплект заданий	В.4 – владеть базовыми приемами оказания первой помощи.
			Фронтальный опрос	Оценка	У.4 – уметь правильно выбирать приемы оказания первой помощи.
			Тренинг	Комплект заданий	В.4 – владеть базовыми приемами оказания первой помощи.
3.3	<p>Тема 3.3. Первая помощь при бытовых отравлениях, поражении аварийно-химически опасными веществами и боевыми отравляющими веществами. Семинар № 9.</p> <p>1. Фронтальный опрос: по теме 3.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первая помощь при бытовых отравлениях. - Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными веществами. - Первая помощь при поражении боевыми отравляющими веществами. - Распространенные ошибки. <p>2. Тренинг «Правила оказания первой помощи: при бытовых отравлениях, поражении аварийными химически опасными веществами и боевыми отравляющими веществами».</p>	2	Фронтальный опрос	Оценка	У.4 – уметь правильно выбирать приемы оказания первой помощи.
			Тренинг	Комплект заданий	В.4 – владеть базовыми приемами оказания первой помощи.
3.4	<p>Тема 3.4. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца. Семинар № 10.</p> <p>1. Фронтальный опрос: по теме 3.3:</p>	2	Фронтальный	Оценка	У.4 – уметь правильно

	<ul style="list-style-type: none"> - Первая помощь при острой сердечной недостаточности. - Первая помощь при инсульте. - Первая помощь при при остановке сердца. - Распространенные ошибки. <p>2. Тренинг «Правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца».</p> <p>3. Рубежный контроль по разделу 3.</p>		опрос		выбирать приемы оказания первой помощи.
			Тренинг	Комплект заданий	В.4 – владеть базовыми приемами оказания первой помощи.
			Тестирование	Тест	В.4 – владеть базовыми приемами оказания первой помощи.
Всего		20			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	<p>Тема 1.1. Введение в предмет. Объект и предмет дисциплины. Характеристика системы «человек-среда обитания».</p> <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы по теме 1.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Почему понятие «опасность» является центральным понятием изучаемой дисциплины? 3. Как история развития человечества в борьбе за существование во взаимодействии со средой обитания повлияла на содержание безопасности жизнедеятельности? 4. Дайте понятие «среда обитания». 5. Что такое производственная среда обитания? 6. Что такое бытовая среда обитания? 7. Дайте понятие «опасность». 8. Дайте понятие «безопасность». 9. Назовите виды опасностей. 10. Назовите виды безопасностей. 11. Что такое вред? 12. Что такое ущерб? 13. Что такое риск? <p style="text-align: center;">Подготовка к семинару № 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный опрос по теме 1.1: <ul style="list-style-type: none"> - Понятие «среда обитания». - Производственная среда обитания? - Бытовая среда обитания? - Понятие «опасность». - Понятие «безопасность». 	4	<p>Устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос</p>	<p>Знание основных опасностей среды обитания человека, оценивать риск их реализации</p> <p>Умение использовать знания при идентификации основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации.</p>

	<p>- Виды опасностей. - Виды безопасностей. 2. Подготовка к творческому заданию</p>		Комплект заданий	Владение понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.
2	<p>Тема 1.2. Виды и условия трудовой деятельности работника. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности жизнедеятельности, причинах опасности. Контрольные вопросы по теме 1.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «Постиндустриальное общество»? 2. Почему считают, что постиндустриальное общество есть общество риска? 3. Назовите основные причины проявления опасности. 4. В чем выражается влияние компетенций человека в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума? 5. Дайте краткую характеристику основным формам трудовой деятельности: физический и умственный труд, творческий труд. 6. Почему считают, что постиндустриальное общество есть общество риска? 7. Назовите основные причины проявления опасности. 8. Перечислите аксиомы безопасности жизнедеятельности. 9. В чем выражается влияние компетенций человека в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума? <p>Подготовка к семинару № 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный опрос по теме 1.2: <ul style="list-style-type: none"> - Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд. - Формы физического и умственного труда. - творческий труд. - Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. - Классификация условий труда по факторам производственной среды. 2. Темы докладов для круглого стола: <ul style="list-style-type: none"> - Постиндустриальное общество как общество риска. - Причины проявления опасности. - Аксиомы безопасности жизнедеятельности. - Значения компетенций человека в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. - Международный стандарт ISO 45001:2018. Системы менеджмента охраны здоровья и безопасности труда: назначение, место и роль в обеспечении охраны здоровья и безопасности труда. <p>Подготовка к рубежному контролю по разделу 1.</p>	4	<p>Устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Доклад.</p> <p>Тест</p>	<p>Знание основных опасностей среды обитания человека, оценивать риск их реализации.</p> <p>Умение использовать знания при идентификации основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации.</p> <p>Владение понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.</p>
3	Тема 2.1. Классификация чрезвычайных ситуаций.	4		

<p>4. Перечислите способы защиты населения и персонала в военное время. 5. Какие защитные сооружения вы знаете? 6. По каким признакам классифицируются защитные сооружения? Подготовка к семинару № 4.</p> <p>1. Фронтальный опрос по теме 2.2: - Организация защиты населения и персонала в мирное время в условиях чрезвычайных ситуаций. - Организация защиты населения и персонала в военное время. - Способы защиты населения и персонала в мирное время. - Способы защиты населения и персонала в военное время. - Виды защитных сооружений. - Признаки классификации защитных сооружений.</p> <p>2. Темы докладов для круглого стола: - Организация защиты населения и персонала в мирное и военное время. - Способы защиты, защитные сооружения и их классификация. - Организация эвакуации населения и персонала из зон. - Взаимодействие подразделений и органов управления ГО ЧС.</p> <p>Контрольные вопросы по теме 2.2</p> <p>1. Как организуется эвакуация населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций? 2. Как организуется оповещение населения, и какие сигналы оповещения установлены на мирное и военное время? 3. Назовите основные цели и принципы эвакуации. 4. Назовите основные эвакуационные органы. 5. Назовите основные способы проведения эвакуации. 6. Назовите основные эвакуационные органы института. 7. Назовите основные способы проведения эвакуации из института. 8. Перечислите средства индивидуальной защиты. 9. Каков порядок использования средств индивидуальной защиты? Подготовка к семинару № 5.</p> <p>1. Фронтальный опрос по теме 2.2: - Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. - Организация оповещения населения в мирное и военное время. - Сигналы оповещения в мирное и военное время. - Основные цели и принципы эвакуации. - Основные эвакуационные органы. - Основные способы проведения эвакуации. - Средства индивидуальной защиты. - Порядок использования средств индивидуальной защиты.</p> <p>2. Тренинг «Организация эвакуации персонала и обучающихся АНООВО «КИУ» при пожаре».</p> <p>Подготовка к рубежному контролю теме 2.2.</p>	<p>4</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Доклад.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Комплект</p>	<p>экономики от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умение выбирать методы защиты населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций с учетом характера воздействия вредных и опасных факторов на человека.</p> <p>Знание характера воздействия вредных и опасных факторов на человека, методов защиты населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владение способами рационального выбора методов</p>
---	----------	--	---

	<p>тяжести, перелом кости, травмы черепной коробки, травмы спины. - Распространенные ошибки. 2. Тренинг «Правила оказания первой помощи при механических травмах».</p> <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы по теме 3.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое термическая травма? 2. Что надо делать в первую очередь при оказании первой помощи в случае термической травмы? 3. Какие биологические травмы вы знаете? 4. Какие распространенные ошибки при оказании первой помощи в случае термических травм вы знаете? <p style="text-align: center;">Подготовка к семинару № 8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный опрос: по теме 3.2: - Первая помощь при термических травмах. - Первая помощь при биологических травмах. - Распространенные ошибки. - Реабилитация после травм. 2. Тренинг «Правила оказания первой помощи при термических, биологических травмах». 	2	<p>Комплект заданий Устный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Комплект заданий</p>	<p>Владение базовыми приемами оказания первой помощи. Знание приемов оказания первой помощи.</p> <p>Умение правильно выбирать приемы оказания первой помощи.</p> <p>Владение базовыми приемами оказания первой помощи.</p>
7	<p>Тема 3.3. Первая помощь при бытовых отравлениях, поражении аварийно-химически опасными веществами и боевыми отравляющими веществами. Контрольные вопросы по теме 3.3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды бытовых отравлений вы знаете? 2. Что надо делать в первую очередь при оказании первой помощи в случае бытового отравления? 3. Что такое боевые отравляющие вещества? 4. Перечислите основные отравляющие вещества. 5. Какие распространенные ошибки при оказании первой помощи в случае отравления боевыми веществами вы знаете? <p style="text-align: center;">Подготовка к семинару № 9.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный опрос: по теме 3.3: - Первая помощь при бытовых отравлениях. - Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными веществами. - Первая помощь при поражении боевыми отравляющими веществами. - Распространенные ошибки. 2. Тренинг «Правила оказания первой помощи: при бытовых отравлениях, поражении аварийными химически опасными веществами и боевыми отравляющими веществами». 	3	<p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Комплект заданий</p>	<p>Знание приемов оказания первой помощи.</p> <p>Умение правильно выбирать приемы оказания первой помощи.</p> <p>Владение базовыми приемами оказания первой помощи.</p>
8	<p>Тема 3.4. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца. Контрольные вопросы по теме 3.4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое острая сердечная недостаточность? 2. Что надо делать в первую очередь при острой сердечной недостаточности? 	3	Устный опрос	Знание приемов оказания первой помощи.

	<p>3. Назовите основные признаки инсульта? 4. Что надо делать в первую очередь при инсульте? 5. Что надо делать в первую очередь при остановке сердца? 6. Какие распространенные ошибки при оказании первой помощи в случае остановки сердца вы знаете? Подготовка к семинару № 10.</p> <p>1. Фронтальный опрос: по теме 3.3: - Первая помощь при острой сердечной недостаточности. - Первая помощь при инсульте. - Первая помощь при остановке сердца. - Распространенные ошибки.</p> <p>2. Тренинг «Правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца».</p> <p>3. Рубежный контроль по разделу 3.</p>		<p>Фронтальный опрос</p> <p>Комплект заданий Тест</p>	<p>Умение правильно выбирать приемы оказания первой помощи.</p> <p>Владение базовыми приемами оказания первой помощи.</p>
Всего		32		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1 Перечень образовательных технологий

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося общекультурной компетенции до продвинутого уровня ОК-9 (ОК-9.1.1/2/3) предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
 - вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации;
 - тематическая лекция / лекция-визуализация;
 - итоговая лекция / лекция-визуализация.
3. Занятия семинарского/практического типа в виде круглого стола с устной формой изложения докладов, сообщений, рефератов и организацией дискуссии по теме семинарского занятия.
4. Занятия семинарского/практического типа в виде тренинга как средства повышения адекватности собственного представления о себе и восприятия других.

5.2. Перечень лицензионное программного обеспечения

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching).
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic)).
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337).
4. СПС КонсультантПлюс (договор № СВ16-182).
5. СПС Гарант (договор № 118/12/11).
6. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736).

5.3. Перечень информационных справочных систем

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11)
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № СВ16-182)

5.4. Современные профессиональные базы данных

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НИ Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № 218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098> (25.04.2019).

2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / В.С. Сергеев. - Москва: Владос, 2018. - 481 с.: табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156> (25.04.2019).

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> (25.04.2019).

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (25.04.2019).

3. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536> (25.04.2019).

7.3. Нормативная литература

1. Гражданский кодекс РФ, ч. 2.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Кодекс об административных правонарушениях РФ.
4. Уголовный кодекс РФ.
5. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ.
6. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ.
7. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ.
8. ГОСТ 12.0.003-2015 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.
9. Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.06.2009 № 290н.
10. Руководство Р 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда» (утв. Главным государственным санитарным врачом России 29.07.05).
11. Международный стандарт ISO/DIS 45001 «Системы менеджмента охраны здоровья и безопасности труда».

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины

1. www.gks.ru - Госкомстат РФ.
2. www.rts.ru (РТС).
3. www.rbc.ru - информационное агентство РБК.
4. www.zhuk.ru статьи журнала Управление компанией.
5. <http://pravo.msk.rsnet.ru> - официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память - 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская

библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1
рабочей программе дисциплины «Безопасность
жизнедеятельности»

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Б1.Б.4)**

По направлению подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность	Финансы и кредит
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочий учебный план по
направлению подготовки (одобрен
Ученым советом Протокол № 05/19 от
29 октября 2019г.)

Калининград
2020

6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, доклада-презентации, сообщения, комплекта заданий для тренинга и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания является способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Результатами освоения дисциплины являются:

Знание:

- 3.1 - основных опасностей среды обитания человека, оценки риска их реализации;
- 3.2 - основных видов чрезвычайных ситуаций, их свойств и характеристик;
- 3.3 - характера воздействия вредных и опасных факторов на человека, методов защиты населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций;
- 3.4 - приемов оказания первой помощи.

Умение:

- У.1 – использовать знания при идентификации основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации;
- У.2 – идентифицировать основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики;
- У.3 - выбирать методы защиты населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций с учетом характера воздействия вредных и опасных факторов на человека;
- У.4 – правильно выбирать приемы оказания первой помощи.

Владение:

- В.1 - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;
- В.2 - навыками идентификации основных видов чрезвычайных ситуаций, их свойств и характеристик;
- В.3 – способами рационального выбора методов защиты населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций;
- В.4 – базовыми приемами оказания первой помощи.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования

Раздел дисциплины	Темы занятий	Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Наименование оценочного средства			
		код	Содержание компетенции		входной	текущий	рубежны й	промежу -точный
Раздел 1. Человек и среда обитания	Тема 1.1. Введение в предмет. Объект и предмет дисциплины. Характеристика системы «человек-среда обитания».	ОК-8.1.1/2/3	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	3.1 - Знание основных опасностей среды обитания человека, оценивать риск их реализации. У.1 - Умение использовать знания при идентификации основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации. В.1 - Владение понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.	Т1	ФО ТЗ	К31	3
	Тема 1.2. Виды и условия трудовой деятельности работника. Роль фактора в обеспечении безопасности жизнедеятельности, причинах опасности.	ОК-8.1.1/2/3	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	3.1 - Знание основных опасностей среды обитания человека, оценивать риск их реализации. У.1 - Умение использовать знания при идентификации основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации. В.1 - Владение понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.	-	ФО КС	К31	3
Раздел 2. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Тема 2.1. Классификация чрезвычайных ситуаций.	ОК-8.1.1/2/3	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	3.2 - Знание основных видов чрезвычайных ситуаций, их свойств и характеристик. У.2 - Умение идентифицировать основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики. В.2 - Владение навыками идентификации основных видов чрезвычайных ситуаций, их свойств и характеристик.	-	ФО КС	К32	3
	Тема 2.2. Организация и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	ОК-8.1.1/2/3	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	3.3 - Знание характера воздействия вредных и опасных факторов на человека, методов защиты населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций. У.3. - Умение выбирать методы защиты населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций с учетом характера воздействия вредных и опасных факторов на	-	ФО КС	К33	3

				человека. В.3 - Владение способами рационального выбора методов защиты населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций.				
Раздел 3. Оказание доврачебной первой помощи в чрезвычайных ситуациях	Тема 3.1. Первая помощь при ранениях.	ОК-8.1.1/2/3	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	3.4 - Знание приемов оказания первой помощи. У.4 - Умение правильно выбирать приемы оказания первой помощи. В.4 - Владение базовыми приемами оказания первой помощи.	-	ФО КМЗ	К34	3
	Тема 3.2. Первая помощь при травмах.	ОК-8.1.1/2/3	способностью к самоорганизации и самообразованию	3.4 - Знание приемов оказания первой помощи. У.4 - Умение правильно выбирать приемы оказания первой помощи. В.4 - Владение базовыми приемами оказания первой помощи.	-	ФО КМЗ	К34	3
	Тема 3.3. Первая помощь при бытовых отравления, поражении аварийными химически опасными веществами и боевыми отравляющими веществами.	ОК-8.1.1/2/3	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	3.4 - Знание приемов оказания первой помощи. У.4 - Умение правильно выбирать приемы оказания первой помощи. В.4 - Владение базовыми приемами оказания первой помощи.	-	ФО КМЗ	К34	3
	Тема 3.4. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца.	ОК-8.1.1/2/3	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	3.4 - Знание приемов оказания первой помощи. У.4 - Умение правильно выбирать приемы оказания первой помощи. В.4 - Владение базовыми приемами оказания первой помощи.	-	ФО КМЗ	К34	3

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривается текущий, рубежный и промежуточный контроль результатов освоения.

6.1.4. Система оценивания комплекта оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации*

Система оценивания каждого вида работ описана в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Приказом ректора от 20.02.2018 № 38/ од.

6.1.5. Примерные (типовые) оценочные или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения входного контроля

Входной контроль в виде теста предназначен для оценки уровня сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций у обучающегося в процессе изучения предшествующих дисциплин. Входной контроль осуществляется по ответам на предлагаемый Тест 1 (Т1).

Тестовое задание входного контроля - Тест 1 (Т1)

Пути проникновения опасных химических веществ:

*органы дыхания, кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки

кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки

органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки

ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки

слизистые оболочки, органы дыхания, желудочно-кишечный тракт

Основными средствами индивидуальной защиты населения от АХОВ ингаляционного действия являются:

*гражданские противогазы ГП-5, ГП- 7 в комплекте с дополнительными патронами к ним ДПГ-1 и ДПГ-3

общевойсковые противогазы ПМГ-2

самоспасатели

гражданские противогазы ГП-5, ГП- 7

Ядерное оружие это:

*оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при ядерных реакция деления тяжелых ядер некоторых нуклидов урана или плутония или при термоядерных реакция синтеза ядер тяжелых изотопов водорода — дейтерия и трития взрыв с выделением большого количества энергии в виде избыточного давления, тепла и проникающей радиации

оружие, поражающее действие которого основано на выделении радиоактивного излучения

оружие, поражающее действие которого основано на отравляющем действии химических веществ на организм человека

Виды ядерных взрывов:

*наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный и подводный

наземный, высокий воздушный, надводный и подводный

наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный

воздушный, высокий воздушный, надводный

Поражающее действие ударной воздушной волны характеризуется параметрами:

*избыточным давлением, динамической нагрузкой
скоростным напором воздуха, термическим воздействием
длительностью воздействия, проникающей радиацией, световым импульсом
механическим воздействием, осколками боеприпаса

Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ является:

*респиратор
ватно-марлевая повязка
противогаз
самоспасатель

Средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ являются:

#ватно-марлевые повязки
#противогазы
#респираторы
#самоспасатели

Простейшими средствами защиты органов дыхания являются:

противогаз
респиратор
*ватно-марлевые повязки
медицинские средства, защищающие органы дыхания

Защитные сооружения ГО должны приводиться в готовность для приема укрываемых в сроки, не превышающие:

*12 часов
1 часа
5 часов
24 часов

Основной способ защиты населения в военное время это:

#эвакуация и рассредоточение населения
#укрытие населения в защитных сооружениях
#обеспечение населения СИЗ
радиационная и химическая защита

Специальное расследование несчастного случая происшедшего с обучающимся проводится в течение:

10 суток
3 суток
5 суток
*15 суток

При несчастном случае работодатель (его представитель) обязан немедленно:

#организовать первую помощь пострадавшему
#принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной ситуации
#сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку какой она была на момент происшествия
обеспечить своевременное расследование несчастного случая и его учет

Гипертермия – это:

- *перегрев организма выше допустимого уровня
- переохлаждение организма
- нарушение терморегуляции организма

При ликвидации ЧС на первом этапе решаются задачи:

- по экстренной защите персонала объектов и населения, предотвращению развития или *уменьшению воздействия поражающих факторов источников аварий (катастроф)
- непосредственному выполнению АСДНР
- по обеспечению жизнедеятельности населения в районах, пострадавших в результате аварии (катастрофы), и по восстановлению функционирования объекта
- по восстановлению жилья (или возведению временных жилых построек)

Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в разрезе оценки компетенций, предусмотренных в РПД – 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3, В.4.

Примерная тематика контрольных вопросов по теме 1.1. «Введение в предмет. Объект и предмет дисциплины. Характеристика системы «человек-среда обитания» для оценки сформированности уровня компетенции ОК-8.1.1/2/3 - 3.1 - Знание основных опасностей среды обитания человека, оценивать риск их реализации

1. Дайте определение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Почему понятие «опасность» является центральным понятием изучаемой дисциплины?
3. Как история развития человечества в борьбе за существование во взаимодействии со средой обитания повлияла на содержание безопасности жизнедеятельности?
4. Дайте понятие «среда обитания».
5. Что такое производственная среда обитания?
6. Что такое бытовая среда обитания?
7. Дайте понятие «опасность».
8. Дайте понятие «безопасность».
9. Назовите виды опасностей.
10. Назовите виды безопасностей.
11. Что такое вред?
12. Что такое ущерб?
13. Что такое риск?

Примерная тематика фронтального опроса по теме 1.1. «Введение в предмет. Объект и предмет дисциплины. Характеристика системы «человек-среда обитания» для оценки сформированности уровня компетенции ОК-8.1.1/2/3 - У.1 - Умение использовать знания при идентификации основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации

Семинар № 1

1. Понятие «среда обитания».
2. Производственная среда обитания?
3. Бытовая среда обитания?
4. Понятие «опасность».
5. Понятие «безопасность».
6. Виды опасностей.
7. Виды безопасностей.

Примерная тематика групповых творческих заданий по теме 1.1. «Введение в предмет. Объект и предмет дисциплины. Характеристика системы «человек-среда обитания» для оценки сформированности уровня компетенции ОК-8.1.1/2/3 - В.1 -

Владение понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности

Семинар № 1

Примерный перечень тем групповых творческих заданий на тему «Факторы здорового образа жизни»:

1. Двигательная активность и закаливание организма.
2. Занятия физической культурой.
3. Режим дня, труда и отдыха.
4. Правила личной гигиены и здоровье человека.
5. Влияние биологического режима на уровни жизнедеятельности человека
6. Управление своими эмоциями и своим поведением.

Примерная тематика контрольных вопросов по теме 1.2. «Виды и условия трудовой деятельности работника. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности жизнедеятельности, причинах опасности» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 - 3.1 - Знание основных опасностей среды обитания человека, оценивать риск их реализации

1. Что такое «Постиндустриальное общество»?
2. Почему считают, что постиндустриальное общество есть общество риска?
3. Назовите основные причины проявления опасности.
4. В чем выражается влияние компетенций человека в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума?
5. Дайте краткую характеристику основным формам трудовой деятельности: физический и умственный труд, творческий труд.
6. Почему считают, что постиндустриальное общество есть общество риска?
7. Назовите основные причины проявления опасности.
8. Перечислите аксиомы безопасности жизнедеятельности.
9. В чем выражается влияние компетенций человека в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума?

Примерная тематика фронтального опроса по теме 1.2. «Виды и условия трудовой деятельности работника. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности жизнедеятельности, причинах опасности» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – У.1 - Умение использовать знания при идентификации основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации

Семинар № 2

1. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд.
2. Формы физического и умственного труда.
3. творческий труд.
4. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
5. Классификация условий труда по факторам производственной среды

Примерная тематика докладов для круглого стола по теме 1.2. «Виды и условия трудовой деятельности работника. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности жизнедеятельности, причинах опасности» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – У.1 - Умение использовать знания при идентификации основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации

Семинар № 2

Темы докладов для круглого стола:

1. Постиндустриальное общество как общество риска.
2. Причины проявления опасности.
3. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
4. Значения компетенций человека в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума.

5. Международный стандарт ISO 45001:2018. Системы менеджмента охраны здоровья и безопасности труда: назначение, место и роль в обеспечении охраны здоровья и безопасности труда.

Примерная тематика контрольных вопросов по теме 2.1. «Классификация чрезвычайных ситуаций» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 - 3.2 - Знание основных видов чрезвычайных ситуаций, их свойств и характеристик

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации мирного времени.
2. Дайте определение чрезвычайной ситуации военного времени.
3. Перечислите фазы развития чрезвычайных ситуаций.
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации техногенного характера?
5. Как классифицируются чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий?
6. Какие поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера вы знаете?
7. На какие виды подразделяются чрезвычайные ситуации экологического характера?
8. Назовите основные причины роста аварий катастроф на объектах экономики?
9. Перечислите виды оружия массового поражения.
10. Каковы последствия применения оружия массового поражения?
11. Дайте определение понятию «терроризм» и «террористические действия».
12. Какое воздействие на объекты экономики оказывает ударная волна?
13. При каких условиях начинается воспламенение и само воспламенение?
14. Какими поражающими факторами обладает ядерное оружие?
15. Как классифицируются боевые отравляющие вещества по их воздействию на организм человека?
16. Каковы основные направления развития обычных средств поражения?

Примерная тематика фронтального опроса по теме 2.1. «Классификация чрезвычайных ситуаций» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – У.2 - Умение идентифицировать основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики

Семинар № 3

1. Определение чрезвычайной ситуации мирного времени.
2. Определение чрезвычайной ситуации военного времени.
3. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Виды чрезвычайных ситуаций экологического характера.
7. Основные причины роста аварий катастроф на объектах экономики.

Примерная тематика докладов для круглого стола по теме 2.1. «Классификация чрезвычайных ситуаций» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – У.2 - Умение идентифицировать основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики

Семинар № 3

Темы докладов для круглого стола:

1. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики.
2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.

Примерная тематика контрольных вопросов по теме 2.2. «Организация и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – 3.3 - Знание характера воздействия вредных и опасных факторов на человека, методов защиты населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций.

1. Как организуется защита населения и персонала в мирное время?

2. Как организуется защита населения и персонала в военное время?
3. Перечислите способы защиты населения и персонала в мирное время.
4. Перечислите способы защиты населения и персонала в военное время.
5. Какие защитные сооружения вы знаете?
6. По каким признакам классифицируются защитные сооружения?

Примерная тематика фронтального опроса по теме 2.2. «Организация и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – У.3 – уметь выбирать методы защиты населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций с учетом характера воздействия вредных и опасных факторов на человека

Семинар № 4

1. Организация защиты населения и персонала в мирное время в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Организация защиты населения и персонала в военное время.
3. Способы защиты населения и персонала в мирное время.
4. Способы защиты населения и персонала в военное время.
5. Виды защитных сооружений.
6. Признаки классификации защитных сооружений.

Примерная тематика докладов для круглого стола по теме 2.2. «Организация и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – У.3 – уметь выбирать методы защиты населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций с учетом характера воздействия вредных и опасных факторов на человека

Семинар № 4

Темы докладов для круглого стола:

1. Организация защиты населения и персонала в мирное и военное время.
2. Способы защиты, защитные сооружения и их классификация.
3. Организация эвакуации населения и персонала из зон.
4. Взаимодействие подразделений и органов управления ГО ЧС.

Примерная тематика контрольных вопросов по теме 2.2. «Организация и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – 3.3 - Знание характера воздействия вредных и опасных факторов на человека, методов защиты населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций

1. Как организуется эвакуация населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций?
2. Как организуется оповещение населения, и какие сигналы оповещения установлены на мирное и военное время?
3. Назовите основные цели и принципы эвакуации.
4. Назовите основные эвакуационные органы.
5. Назовите основные способы проведения эвакуации.
6. Назовите основные эвакуационные органы института.
7. Назовите основные способы проведения эвакуации из института.
8. Перечислите средства индивидуальной защиты.
9. Каков порядок использования средств индивидуальной защиты?

Примерная тематика фронтального опроса по теме 2.2. «Организация и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – У.3 – уметь выбирать методы защиты населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций с учетом характера воздействия вредных и опасных факторов на человека

Семинар № 5

1. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
2. Организация оповещения населения в мирное и военное время.

3. Сигналы оповещения в мирное и военное время.
4. Основные цели и принципы эвакуации.
5. Основные эвакуационные органы.
6. Основные способы проведения эвакуации.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Порядок использования средств индивидуальной защиты.

Тренинг по теме 2.2. «Организация и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – В.3 – Владение способами рационального выбора методов защиты населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций

Семинар № 5

Тренинг «Организация эвакуации персонала и обучающихся АНООВО «КИУ» при пожаре».

Комплект заданий:

1. Отработка организации эвакуации обучающихся АНООВО «КИУ».
2. Отработка владения обучающимися средствами защиты от чрезвычайных ситуаций (пожар, отравляющие химические вещества).

Примерная тематика контрольных вопросов по теме 3.1. «Первая помощь при ранениях» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – 3.4 – Знание приемов оказания первой помощи

1. Какие виды ранений вы знаете?
2. Назовите основные правила оказания первой помощи.
3. Что такое проникающее ранение грудной клетки?
4. Что такое кровотечение?
5. Что надо делать в первую очередь при ранении в область живота?
6. Что нельзя делать при ранении глаза?
7. Какие распространенные ошибки при оказании первой помощи вы знаете?

Примерная тематика фронтального опроса по теме 3.1. «Первая помощь при ранениях» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – У.4 – Умение правильно выбирать приемы оказания первой помощи

Семинар № 6

1. Виды ранений.
2. Опасные осложнения ранений.
3. Основные правила оказания первой помощи.
4. Первая помощь при ранениях головы.
5. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки.
6. Первая помощь при ранениях в область живота.
7. Первая помощь при ранениях глаза.
8. Кровотечения при ранении: первая помощь.
9. Первая помощь при ранении артерии.
10. Распространенные ошибки.

Тренинг по теме 3.1. «Первая помощь при ранениях» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – В.4 – Владение базовыми приемами оказания первой помощи

Семинар № 6

Тренинг «Правила нанесения повязок различных типов при ранениях».

Комплект заданий:

1. Используя предложенный перевязочный материал, наложите на голову повязку «чепец».
2. Работник нарушил технику безопасности и порезал острым инструментом предплечье, кровь из раны алого цвета идет сильной, пульсирующей струей. Оказать первую помощь.

3. При ранении грудной клетки острым предметом из раны идет пенная кровь окажите первую медицинскую помощь.

4. Наложить различные типы повязок на ранения различных частей нижней конечности.

Примерная тематика контрольных вопросов по теме 3.2. «Первая помощь при травмах» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – 3.4 - Знание приемов оказания первой помощи

1. Что такое травма?
2. Назовите основные виды травм.
3. Какие основные принципы оказания помощи при травмах вы знаете?
4. Что нельзя делать при механических травмах?
5. Какие распространенные ошибки при оказании первой помощи в случае травм вы знаете?

Примерная тематика фронтального опроса по теме 3.2. «Первая помощь при травмах» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – У.4 – Умение правильно выбирать приемы оказания первой помощи

Семинар № 7

1. Понятие травмы.
2. Разновидности травм.
3. Общие принципы оказания помощи:
4. Первая помощь при механических травмах: вывих конечности, растяжение связок, ушибы различной тяжести, перелом кости, травмы черепной коробки, травмы спины.
5. Распространенные ошибки.

Тренинг по теме 3.2. «Первая помощь при травмах» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – В.4 – Владение базовыми приемами оказания первой помощи

Семинар № 7

Тренинг «Правила оказания первой помощи при механических травмах».

Комплект заданий:

1. Ушиб мягких тканей, растяжение или разрыв связок, мышц, сухожилий, вывих в суставе.
2. Сотрясение или ушиб мозга. Рекомендуются покой, наблюдение, транспортировка в положении лежа.
3. Артериальное или венозное кровотечение.
4. Травматический шок.

Примерная тематика контрольных вопросов по теме 3.2. «Первая помощь при травмах» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – 3.4 - Знание приемов оказания первой помощи

1. Что такое термическая травма?
2. Что надо делать в первую очередь при оказании первой помощи в случае термической травмы?
3. Какие биологические травмы вы знаете?
4. Какие распространенные ошибки при оказании первой помощи в случае термических травм вы знаете?

Примерная тематика фронтального опроса по теме 3.2. «Первая помощь при травмах» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – У.4 – Умение правильно выбирать приемы оказания первой помощи

Семинар № 8

1. Первая помощь при термических травмах.
2. Первая помощь при биологических травмах.
3. Распространенные ошибки.
4. Реабилитация после травм.

Тренинг по теме 3.2. «Первая помощь при травмах» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – В.4 – Владение базовыми приемами оказания первой помощи

Семинар № 8

Тренинг «Правила оказания первой помощи при термических, биологических травмах».

Комплект заданий:

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:
2. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.
3. Определение наличия сознания у пострадавшего.
4. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:
5. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:
6. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:
7. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:
8. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний:
9. Придание пострадавшему оптимального положения тела.
10. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.
11. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

Примерная тематика контрольных вопросов по теме 3.3. «Первая помощь при бытовых отравлениях, поражении аварийно-химически опасными веществами и боевыми отравляющими веществами» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – 3.4 - Знание приемов оказания первой помощи

1. Какие виды бытовых отравлений вы знаете?
2. Что надо делать в первую очередь при оказании первой помощи в случае бытового отравления?
3. Что такое боевые отравляющие вещества?
4. Перечислите основные отравляющие вещества.
5. Какие распространенные ошибки при оказании первой помощи в случае отравления боевыми веществами вы знаете?

Примерная тематика фронтального опроса по теме 3.3. «Первая помощь при бытовых отравлениях, поражении аварийно-химически опасными веществами и боевыми отравляющими веществами» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – У.4 – Умение правильно выбирать приемы оказания первой помощи

Семинар № 9

1. Фронтальный опрос: по теме 3.3:
2. Первая помощь при бытовых отравлениях.
3. Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными веществами.
4. Первая помощь при поражении боевыми отравляющими веществами.
5. Распространенные ошибки.

Тренинг по теме 3.3. «Первая помощь при бытовых отравлениях, поражении аварийно-химически опасными веществами и боевыми отравляющими веществами» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – В.4 – Владение базовыми приемами оказания первой помощи

Семинар № 9

Тренинг «Правила оказания первой помощи: при бытовых отравлениях, поражении аварийными химически опасными веществами и боевыми отравляющими веществами».

Комплект заданий:

1. Оказание первой помощи при бытовых отравлениях
2. Оказание первой помощи при поражении аварийными химически опасными веществами.
3. Оказание первой помощи при поражении боевыми отравляющими веществами.

Примерная тематика контрольных вопросов по теме 3.4. «Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – 3.4 - Знание приемов оказания первой помощи

1. Что такое острая сердечная недостаточность?
2. Что надо делать в первую очередь при острой сердечной недостаточности?
3. Назовите основные признаки инсульта?
4. Что надо делать в первую очередь при инсульте?
5. Что надо делать в первую очередь при остановке сердца?
6. Какие распространенные ошибки при оказании первой помощи в случае остановки сердца вы знаете?

Примерная тематика фронтального опроса по теме 3.4. «Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – У.4 – Умение правильно выбирать приемы оказания первой помощи

Семинар № 10

1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
2. Первая помощь при инсульте.
3. Первая помощь при остановке сердца.
4. Распространенные ошибки.

Тренинг по теме 3.4. «Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца» для оценки сформированности уровня компетенции ПК-8.1.1/2/3 – В.4 – Владение базовыми приемами оказания первой помощи

Семинар № 10

Тренинг «Правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца».

Комплект заданий:

1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
2. Первая помощь при инсульте.
3. Первая помощь при остановке сердца.

Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля для оценки сформированности уровня компетенции ОК-8.1.1/2/3

Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля по разделу 1 «Человек и среда обитания»

Рубежный контроль по разделу 1 осуществляется по ответам на предлагаемые примерные (типовые) контрольные задания КЗ1 для проверки сформированности планируемого результата освоения дисциплины В.1 - Владение понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.

Тестовые задания по разделу 1 «Человек и среда обитания»

Что изучает дисциплина БЖД?

*взаимодействие человека со средой обитания, а также защита человека от ЧС;
прогнозирования ЧС
правовые и организационные основы БЖД

Дать определение дисциплины БЖД?

*это обязательная общепрофессиональная дисциплина, изучающая взаимодействие человека со средой обитания, а также защиту человека от ЧС
это повседневная деятельность и отдых как способ существования человека
это окружающая человеком производственная, бытовая, природная, городская среда способная оказывать воздействие на деятельность человека

Какие три формы труда характеризуются для производственной деятельности человека?

физический труд, умственный (интеллектуальный) труд

*физический труд, умственный (интеллектуальный) труд, механизированная форма труда
управленческий труд, умственный труд, труд творческих людей

Что относится к негативным (вредным) факторам производственной среды (два варианта ответа)?

#биологический фактор
экологический фактор
механический фактор
#физический фактор

Что такое загрязнение окружающей природной среды?

это наука о взаимодействии живых организмов с окружающей природной средой

*это физико-химические изменения состава воздуха, воды, почвы, которые угрожают состоянию здоровья и жизни человека, а также окружающую человеком природную среду
аномальное природное загрязнение природной среды

Потенциальные опасности реализуются ...

при отсутствии средств оздоровления
в производственной среде
в природной среде
*при наличии определенных причин
при ухудшении состояния среды обитания

Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство

*среда обитания
биологическая среда
среда жизнедеятельности
окружающая среда
природная среда

Объекты защиты системы «глобальная безопасность»:

планета Земля
природная среда
#человечество
#техносфера
#биосфера
человек

общество
нация
государство

Первостепенный объект защиты

общество
государство
*человек
природная среда
техносфера

Угрозы в физической сфере
повышение уровня инфляции
падение уровня образования и науки
#сейсмические проблемы
#исчерпаемость ресурсов
падение уровня медицины
#климатические проблемы

Причины, способствующие частичной и региональной деградации природной среды в результате антропогенного и техногенного влияния совершенствование человека
#рост потребления и концентрация энергетических ресурсов
#массовое использование транспортных средств
процесс эволюции среды обитания
#высокие темпы роста численности населения на Земле
изменение общественного уклада и социальной основы общества

Задачи безопасности жизнедеятельности[^]
#снижение вероятности проявления опасностей
#теоретический анализ и выявление опасностей
использование моделирования угроз
использование моделирования опасностей
сегментация информации по угрозам

Угроза безопасности общества
угроза вторжения космических тел
#угроза распространения туберкулеза
#угроза наркомании подростков
угроза терроризма

Опасности делятся по ...
нарушению защиты
объективной сложности
средствам защиты
#месту действия
#характеру воздействия на человека

Ситуация взаимодействия в системе «человек – среда обитания»:
#комфортная
#чрезвычайно опасная
сложная
позитивная

негативная
вредная

Угрозы в социальной сфере обусловлены ...

#расслоением общества

сокращением ВВП

тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих

#спадом рождаемости

Угроза государственной безопасности относятся:

угроза американо-иракского конфликта

угроза распространения СПИДа

угроза подъема уровня Мирового океана

*угроза терроризма

Угрозы в информационной сфере

повышение уровня инфляции

#падение уровня образования и науки

падение уровня рождаемости

#разрушение духовности в обществе

#наличие информационных манипуляций

торговля сырьем

Угроза международной глобальной безопасности

угроза ближневосточных конфликтов

угроза политических организаций

*угроза подъема уровня Мирового океана

угроза террористических организаций.

Процесс обнаружения и установления количественных, временных и других характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности называется ...

воздействующей опасностью

*идентификацией опасности

нежелательной опасностью

установленной опасностью

реальной опасностью

Интегративное свойство системы к стабильному существованию и развитию под действием внешних и внутренних угроз в течении определенного времени, называется...

катастрофическим процессом

опасным явлением

*безопасностью

предупреждением угрозы

идентификацией опасности

Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека

катастрофа

потенциальная опасность

*опасность

авария
стихийное бедствие

Система безопасности труда защищает человека от...

*опасностей среды деятельности человека
опасностей техносферы
опасностей космоса
чрезвычайных опасностей биосферы и техносферы
опасностей среды деятельности и отдыха

Функции безопасности жизнедеятельности

#мониторинг состояния среды обитания
снижение вероятности проявления опасностей
#разработка и использование средств экобиозащиты
использование принципа слабого звена для обеспечения безопасности
#обучение населения основам БЖД

В соответствии с ГОСТ 12.0.002—2014 различают следующие группы факторов трудовой деятельности:

*физические, химические, биологические и факторы трудового процесса
биологические факторы и факторы трудового процесса
физические, биологические факторы и факторы трудового процесса

Специальное расследование несчастного случая происшедшего с обучающимся проводится в течение:

10 суток
3 суток
5 суток
*15 суток

Техногенные опасности создают (выбери несколько вариантов ответа):

#элементы техносферы
#машины
#сооружения
#вещества
ошибочные действия человека
природные катаклизмы

Антропогенные опасности возникают в результате (выбери несколько вариантов ответа):

#ошибочных действий человека или групп людей
#несанкционированных действий человека
природных катаклизмов
воздействия машин и механизмов

Гипертермия – это:

*перегрев организма выше допустимого уровня
переохлаждение организма
нарушение терморегуляции организма

Гипотермия – это:

перегрев организма выше допустимого уровня
*переохлаждение организма
нарушение терморегуляции организма

Малые планеты, представляющие угрозу человечеству, называются...

- *астероидами
- кометами
- метеорами
- метеоритами

Микроклимат это:

- создание комфортных условий труда
- цветовое оформление
- *параметры воздуха рабочих помещений

Право каждого гражданина на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды может быть реализовано через участие в...

- экологическом лицензировании
- экологическом страховании
- экологическом аудите
- *общественном экологическом контроле

Схема взаимодействия человека со средой обитания:

- человек, космос, биосфера, техносфера
- биосфера, техносфера, человек, космос
- *человек, техносфера, биосфера, космос
- космос, человек, техносфера, биосфера

Что такое ноксосфера?

- *пространство, где периодически возникают опасности
- зона, где не возникают опасности
- зона, где работает человек
- пространство, где периодически возникают ультрафиолетовые лучи

Гомосфера – это:

- пространство, где периодически или постоянно возникают опасности
- *рабочая зона человека
- зона профессионального риска
- нет правильного ответа

Что относится к физико-химической очистке воды?

- *озонирование
- пруды биологической очистки
- аэротенки с активным илом
- нет правильного ответа

Что не входит в основные задачи мониторинга?

- систематические наблюдения за состоянием среды
- оценка фактического состояния природной среды
- *охрана окружающей среды
- прогноз состояния окружающей среды

Мониторинг – это:

- деятельность по осуществлению независимых мероприятий, проводимых на основе договора
- *информационная система наблюдений
- составная часть экспертизы
- автоматизированная система сбора, обработки, хранения и передачи информации

Что такое мониторинг окружающей среды?

*комплекс мероприятий по определению состояния окружающей среды и отслеживанию изменений в её состоянии

комплекс мероприятий по изменению состояния окружающей среды
оптимальные параметры микроклимата
общественный контроль за соблюдением законов

Среда обитания это...

*окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов (физических, химических, биологических, информационных, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдалённое воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
место, где обитает человек

Чем измеряют влажность воздуха?

термографом
гальванометром
*психрометром
барометром

Воздействие факторов риска на человека необходимо:

регулировать
*устранять
регламентировать

Класс профессионального риска устанавливается с целью:

определения затрат на производство
определения затрат на выплату компенсаций
*определения затрат на мероприятия по безопасности труда

Интегральный показатель профессионального риска оценивается:

для отнесения отраслей экономики к определенной группе
*для отнесения отраслей экономики к определенному классу
для отнесения отраслей экономики к определенному уровню

Что выражает профессиональный риск?

состояние условий труда и их воздействие на работающих
воздействие на работающих одного или нескольких факторов риска
+ вероятность нарушения здоровья при воздействии фактора риска

Классификация условий для человека в среде обитания:

*комфортные, допустимые, опасные, чрезвычайно опасные
комфортное, опасное, угроза для жизни
допустимое, чрезвычайное, недопустимое
допустимое, опасное, вредные

Основное понятие, характеризующее степень защищенности от влияния риска является:

*безопасность
средство коллективной защиты
средства индивидуальной защиты
защитная мера

Какое из нижеперечисленных высказываний о риске является верным?

измеряется в %
измеряется в единицах ущерба
является количественной мерой ущерба
*определяется, как вероятность наступления неблагоприятных событий

К физическим факторам риска не относятся:

*раздражающие вещества
повышенная, пониженная температура
вибрация, ультразвук
освещение

При комбинированном воздействии факторов риска...

*повышается вероятность развития болезни
понижаются негативные последствия
повышается ущерб имуществу
уменьшается размер заработной платы

Что такое фактор риска?

*фактор, увеличивающий вероятность возникновения опасности
фактор, являющийся причиной опасности
фактор, увеличивающий зону опасности
фактор, способствующий появлению риска

Факторы и источники профессионального риска:

одинаковы для любого вида деятельности
*конкретны для определенного вида деятельности

Что такое риск в нашей жизни?

острота жизни
неспособность человека к разумным действиям
ощущение, которое испытывает игрок
*опасности, сопровождающие нашу жизнь

Риск – это...

психофизиологическое состояние человека
*математическая величина, отражающая ожидаемую тяжесть или частоту неблагоприятных реакций организма на вредный фактор
средство коллективной защиты
нет правильного ответа

Какое из утверждений является правильным? Процесс проведения анализа риска – это...

здоровье
риск
*оценка риска
остаточный риск

Каких уровней мониторинга не существует?

региональных
фоновых
*табличных
импактных

Как по-другому называется закон Шелфорда?

*закон толерантности
закон термодинамики
закон Кулона
закон Ньютона

Небольшое небесное тело, движущееся в межпланетном пространстве и обильно выделяющее газ при сближении с Солнцем, называется...

астероидом
*кометой
метеором

красным карликом

К опасностям, угрожающим человечеству из космоса, относятся...

красные карлики

*космические объекты

космические излучения

чёрные дыры

Небесное тело, пролетающее атмосферу Земли и оставляющее в атмосфере яркий светящийся след (независимо от того, пролетит ли оно по касательной к поверхности Земли, сгорит ли в атмосфере, или упадёт на Землю), называется...

астероидом

кометой

*метеором

метеоритом

Твёрдое тело космического происхождения, упавшее на поверхность Земли, называется...

астероидом

кометой

метеором

*метеоритом

Тела Солнечной системы, имеющие вид туманных объектов обычно со светлым сгустком-ядром в центре и хвостом, называются...

астероидами

*кометами

метеорами

метеоритами

Маркировка на покрытии автомобильных дорог называется...

*дорожной разметкой

пешеходным переходом

полосой движения

дорожным знаком

Что понимают под микроклиматическими условиями?

температуру рабочей зоны

относительную влажность

освещение

*сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха

Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:

20÷30%

*40÷60%

70÷90%

В каких единицах измеряется освещённость?

*Люкс (Лк)

Люмен (Лм)

Кандела (Кд)

Какие цветовые тона действуют успокаивающе на нервную систему человека?

тёмные (чёрный, коричневый)

*холодные (голубой, зелёный)

тёплые (красный, оранжевый)

Температура выше оптимальной, влажность ниже оптимальной. Какой это микроклимат?

*сауна
парилка
тропики

Температура выше оптимальной, влажность выше оптимальной. Какой это микроклимат?

сауна
парилка
*тепловой удар

Температура ниже оптимальной, влажность ниже оптимальной. Какой это микроклимат?

сауна
*переохлаждение
тропики

Температура ниже оптимальной, влажность выше оптимальной. Какой это микроклимат?

*промоглая погода
переохлаждение
тропики

К психофизиологическим факторам производственной среды относится(-ятся)...

запылённость рабочей зоны
*монотонность труда
акустические колебания
смазочно-охлаждающие жидкости

Средством реализации метода, направленного на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищённости, является...

использование дистанционного управления оборудованием
*инструктаж на отдельные виды работ
организация полной очистки технологических сбросов
замена вредных веществ безвредными

Методический подход к определению риска, опирающийся на статистику, вероятностный анализ безопасности (построение и расчёт деревьев событий и деревьев отказов), называется...

социологическим
модельным
*инженерным
экспертным

Научная дисциплина, изучающая взаимодействие человека с техносферой, повышение эффективности его целенаправленной деятельности и облегчение условий этой деятельности, называется...

гигиеной труда
экологией
*эргономикой
безопасностью жизнедеятельности

Средством реализации метода разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени является...

*переход к технологиям с замкнутым циклом движения жидкостей
проведением инструктажа на отдельные виды работ
организация полного улавливания технологических выбросов
замена вредных веществ безвредными

Отношение численности разрушенных природных объектов к общей численности объектов на рассматриваемой территории в течение года называется _____ риском.

*экологическим

социальным
техногенным
индивидуальным

Контроль за состоянием воздушной среды относится к _____ мероприятиям по снижению воздействия вредных веществ.

лечебно-профилактическим
социально-экономическим
инженерно-техническим
*санитарно-гигиеническим

Электромагнитное излучение, генерируемое в диапазоне длин волн от 180 до 100000 нм, называется...

ультрафиолетовым
ионизирующим
инфракрасным
*лазерным

Разработана номенклатура источников и факторов риска:

характерных для определенного вида труда
*характерных для большинства трудовых процессов
характерных для экстремальных ситуаций

Газообразное вещество, которое задерживает основную массу ультрафиолетового излучения Солнца, в атмосфере Земли, называется...

азотом
гелием
аммиаком
*озоном

К основным гидротехническим сооружениям относятся _____ сооружения.

лесосплавные
ледозащитные
*судоходные
рыбозащитные

«Сокращение размеров рисков и опасных зон полезно» – это _____ науки о безопасности жизнедеятельности.

предмет
объект
концепция
*аксиома

Принципом науки о безопасности жизнедеятельности является выражение...

*«Человеческий организм всегда может подвергнуться внешнему воздействию со стороны какого-либо негативного фактора»
«Все элементы техносферы являются источниками техногенных опасностей»
«Техногенные опасности действуют в пространстве и во времени»
«Сокращение размеров рисков и опасных зон полезно»

Метод оценки риска, предусматривающий анализ соответствующих этапов развития аварий от исходного события до установившегося конечного состояния системы, называется...

эвристическим
*детерминистским
вероятностным
феноменологическим

Интервал между столкновениями с Землей астероидов размером от 0,2 до 2,0 км составляет _____ лет.
от 1000 до 10 000
от 100 до 1000
*от 10 000 до 1 000 000
от 1 до 100

Аксиомой науки о безопасности жизнедеятельности является выражение...
«Материальный мир потенциально безопасен»
«Техногенные опасности действуют только в пространстве»
концепция «Техногенные опасности не оказывают негативного воздействия одновременно на все объекты защиты»
*«Все элементы техносферы являются источниками техногенных опасностей»

Опасность, всегда связанная с конкретной угрозой воздействия человека, называется...
*реальной
потенциальной
реализованной
естественной

Эффект комбинированного действия нескольких вредных веществ, при котором компоненты смеси действуют так, что одно вещество ослабляет действие другого, называется...
синергетическим
+ антагонистическим
аддитивным
независимым

«Абсолютная безопасность человека в среде обитания недостижима» – это _____ науки о безопасности жизнедеятельности.
концепция
предмет
*принцип
объект

Метод оценки риска, предусматривающий как оценку возможности возникновения аварии, так и расчёт относительных возможностей того или иного пути развития процессов, называется...
эвристическим
детерминистским
+ вероятностным
феноменологическим

Гидротехническое сооружение, образованное в долине реки водоподпорными сооружениями для накопления воды в целях её использования в народном хозяйстве, называется...
плотиной
каналом
дамбой
*водохранилищем

Среда обитания (условия обитания) человека является _____ исследования науки о безопасности жизнедеятельности.
*объектом
задачей
целью
предметом

Соотношение пользы и вреда, получаемое обществом от рассматриваемого вида деятельности, называется _____ риском.
приемлемым
*экономическим
статистическим
информационным

Группа гидротехнических сооружений, объединённых по расположению и условиям их совместной работы, называется...
акведуком
дюкером
*гидроузлом
шлюзом

Систематическое использование информации для выявления опасности и количественной оценки риска называется _____ риска.
оцениванием
оценкой
расчётом
анализом

Воздействие солнечными лучами на организм человека в лечебных и профилактических целях называется...
*гелиотерапией
рентгенотерапией
криотерапией
теплотерапией

Контрольные тестовые задания для проверки усвоения раздела 2 «Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»

Рубежный контроль по теме 2.1 «Классификация чрезвычайных ситуаций» осуществляется по ответам на предлагаемые примерные (типовые) контрольные задания КЗ2 для проверки сформированности планируемого результата освоения дисциплины В.2 - Владение навыками идентификации основных видов чрезвычайных ситуаций, их свойств и характеристик.

Тестовые задания по теме 2.1 «Классификация чрезвычайных ситуаций»

Дать определения ЧС?

это степень вероятности реализации опасности в конкретных условиях;

это состояние защищенности жизненно важных интересов человека, общества, государства;

*это обстоятельство, возникшее в результате природных стихийных бедствий, аварий, катастроф, вызывающие резкое отклонение от нормы жизнедеятельности людей, а также отклонение от нормального функционирования экономики социальной сферы и природной среды.

Дать полное определение, что такое катастрофа?

это ЧС;

это крупные аварии, несущие за собой гибель людей;

*это события с трагическими последствиями крупных аварий с гибелью людей, непредвидимая ситуация, с которой люди не могут справиться самостоятельно.

Дать определение, что такое вибрация?

это совокупность аperiодических звуков различной интенсивности и частоты;

*это возвратное поступление движение твердого тела;

это совокупность движения твердых тел.

Выбрать правильное определение радиоактивности?

*самопроизвольное превращение ядер атомов одних элементов в другие, сопровождающееся испусканием ионизирующих излучений;
уникальное явление окружающей среды, последствия, от воздействия которого на организм, на первый взгляд совершенно не эквивалентны величине поглощенной энергии;
один из главных факторов, определяющие возможность реакции организма на лучевое воздействие.

Какие из этих ЧС относятся к скоростным ЧС?

локальные, глобальные, взрывные, скоростные;

*взрывные, внезапные, скоростные, плавные;

биологические экологические, антропогенные, комбинированные.

Антропогенные загрязнения бывают:

химические, тепловые, хозяйственное;

экологические, космические вулканические;

*химические, газовое, пылевое, смешенное.

Дать правильное определение локальной ЧС?

*это ЧС ограничены офисом кабинетом, цехом, небольшим производством;

это ЧС распространяющиеся по нескольким областям (республик, краев, федеральных округов)

это ЧС охватывающая несколько экологических регионов

Радиационные аварии подразделяются на:

локальные, местные, общие

частные, местные, объективные

*глобальные, локальные, местные

Дать определение региональному ЧС?

*это ЧС распространяющиеся по нескольким областям (республик, краев, федеральных округов)

это ЧС охватывающие несколько экологических регионов

это ЧС ограниченные, административно территориальным отделением (поселком, городом, районным городом, областью)

Энергоэнтропийная концепция связана с

*повседневной потенциально опасной деятельностью человека неконтролируемым и неуправляемым выходом энергии и вредных веществ в окружающую среду
отсутствием или недостаточным уровнем предупредительных мероприятий по уменьшению масштабов последствий ЧС

накоплением отходов производства и энергетики, являющихся источником распространения вредных веществ в окружающей среде

низким качеством защиты от опасных технологий и выброса энергии

Катастрофические явления, которые считаются катастрофами в неинтерактивной системе
землетрясения

#извержение вулкана

социальный взрыв

#развод в семье

сход снежной лавины

Катастрофические явления, которые считаются катастрофами в интерактивной системе

#землетрясения
извержение вулкана
#социальный взрыв
развод в семье.

К угрозам международной региональной безопасности общества относится угроза ...
столкновения с космическими телами
распространения туберкулеза
распространения СПИДа
*арабо-израильского конфликта

Очагом химического поражения называют:

*территорию, в пределах которой распространилось концентрации опасного химического вещества выше пороговых
территорию, в пределах которой в результате воздействия ОХВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений
территорию, в пределах которой распространилось химическое заражение окружающей среды
территорию, в пределах которой распространилось разлившее опасное химическое вещество

В начальный момент аварии помимо паров сжиженных газов выбрасывается оседающий грубодисперсный:

*аэрозоль
газ
шлак
химикат

Ядерное оружие это:

*оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при ядерных реакция деления тяжелых ядер некоторых нуклидов урана или плутония или при термоядерных реакциях синтеза ядер тяжелых изотопов водорода – дейтерия и трития
взрыв с выделением большого количества энергии в виде избыточного давления, тепла и проникающей радиации
оружие, поражающее действие которого основано на выделении радиоактивного излучения
оружие, поражающее действие которого основано на отравляющем действии химических веществ на организм человека

Виды ядерных взрывов:

*наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный и подводный
наземный, высокий воздушный, надводный и подводный
наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный
воздушный, высокий воздушный, надводный

Поражающее действие ударной воздушной волны характеризуется параметрами:

*избыточным давлением, динамической нагрузкой
скоростным напором воздуха, термическим воздействием
длительностью воздействия, проникающей радиацией, световым импульсом
механическим воздействием, осколками боеприпаса

Дезактивация – это:

*удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды

процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности
комплекс мер или процесс по обезвреживанию и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов
процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней

Радиационная защита – это:

#комплекс мер, направленных на ослабление или исключение воздействия ионизирующего излучения на население, персонал радиационно-опасных объектов, а также на предохранение природных и техногенных объектов от загрязнения радиоактивными веществами и удаление этих загрязнений (деактивацию)

это комплекс мер, направленных на ослабление или исключение воздействия химического заражения население, персонал объектов, а также на предохранение природных и техногенных объектов от загрязнения химическими веществами и удаление этих загрязнений

#это комплекс мер, направленных на ослабление или исключение воздействия ионизирующего излучения, химического и биологического заражения на население, персонал опасных объектов

При ликвидации ЧС на первом этапе решаются задачи:

*по экстренной защите персонала объектов и населения, предотвращению развития или уменьшению воздействия поражающих факторов источников аварий (катастроф)
непосредственному выполнению АСДНР

по обеспечению жизнедеятельности населения в районах, пострадавших в результате аварии (катастрофы), и по восстановлению функционирования объекта

по восстановлению жилья (или возведению временных жилых построек)

Основные требования при строительстве убежища:

#обеспечение непрерывного пребывания людей не менее 2 суток

#наличие входов и выходов с той же степенью защиты, что и основное помещение
отсутствие аварийного выхода

допускается прокладка инженерных транзитных коммуникаций через убежище

Природные объекты, явления природы и стихийные бедствия, которые представляют угрозу для жизни или здоровья человека (землетрясения, оползни, сели, вулканы, наводнения, снежные лавины, штормы, ураганы, ливни, град, туманы, гололедицы, молнии, астероиды, солнечное и космическое излучения, опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибки, бактерии, вирусы, инфекционные болезни животных и растений) –это:

*природные опасности

антропогенные опасности

социальные опасности

технические опасности

биологические опасности

При ликвидации ЧС на первом этапе решаются задачи:

*по экстренной защите персонала объектов и населения, предотвращению развития или уменьшению воздействия поражающих факторов источников аварий (катастроф)
непосредственному выполнению АСДНР

по обеспечению жизнедеятельности населения в районах, пострадавших в результате аварии (катастрофы), и по восстановлению функционирования объекта

по восстановлению жилья (или возведению временных жилых построек)

По результатам прогнозирования ЧС техногенного характера потенциально опасные объекты подразделяются по степени опасности в зависимости от масштабов возникающих ЧС на _____ классов (Приказ МЧС России от 28.02.2003г. № 105)

*пять
три
четыре
десять

Количество степеней опасности ХОО

*четыре
пять
три
десять

При «изотермическом» способе хранения опасных химических веществ осуществляется
*хранение сжиженных газов под небольшим избыточным давлением, близким к атмосферному, при температуре несколько ниже температуры конденсации данного газа
хранение сжиженных газов и легкокипящих жидкостей под высоким давлением
хранение жидких АХОВ при температуре окружающей среды в резервуарах
хранение твердых АХОВ в помещениях или открытых площадках под навесами

Запасы АХОВ создаются на предприятии для функционирования в течении

*3 – 15 суток работы
3 – 5 недель
1 – 3 суток
15 суток – 1 месяц

Поражающее воздействие ионизирующего излучения на человека характеризуется

*дозой облучения
мощностью дозы облучения
мощностью лучистой энергии
площадью радиоактивных загрязнений

Рубежный контроль по теме 2.2 «Организация и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» осуществляется по ответам на предлагаемые примерные (типовые) контрольные задания КЗЗ для проверки сформированности планируемого результата освоения дисциплины В.3 – владеть способами рационального выбора методов защиты населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций.

Тестовые задания по теме 2.2 «Организация и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»

Эффективной защитой от нейтронного излучения является

древесина
#полиэтилен
железобетон
свинец
#вода

Эффективной защитой от — излучения является

древесина
вода
#железобетон
#свинец
лист бумаги

Управление АСДНР, жизнеобеспечением населения и координацию действий органов управления и сил РСЧС в зоне ЧС осуществляет
начальник военного гарнизона
*комиссия по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности
работники МВД
специалисты МЧС

Укажите рекомендуемую последовательность действий при спасении людей из заваленных убежищ и других защитных сооружений.

установить связь с укрываемыми 1
выявить состояние укрываемых 2
выявить степень повреждения фильтро-вентиляционного оборудования 3
определить способ вскрытия 4

Укажите последовательность действий при ликвидации наводнения
оповещается население 1
производится возведение защитных укреплений 2
организуется обеспечение населения водой, газом, электроэнергией 3
возвращение эвакуированного производственного персонала и населения 4

Укажите рекомендуемую последовательность выполнения задач по ликвидации ЧС
оповещение персонала объекта и населения о ЧС 1
решаются задачи по экстренной защите персонала объектов и населения, предотвращению развития или уменьшению воздействия поражающих факторов источников аварий (катастроф) 2
работы по устройству проездов и проходов в завалах к защитным сооружениям, поврежденным и разрушенным зданиям и сооружениям, местам аварий, которые препятствуют или затрудняют проведение АСДНР 3
непосредственное выполнение АСДНР 4
возвращение эвакуированного производственного персонала и населения 5

Основная цель разведки в интересах ГО – это
*получение данных для выработки решения на проведение АСДНР и принятие мер по защите населения
получение данных для выработки решения на проведение АСДНР
получение данных для принятия мер по защите населения
подготовка исходных данных для руководителя объекта

К содержанию других неотложных работ во время ликвидации последствий ЧС относится
#укрепление или обрушение конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом или препятствующих безопасному проведению спасательных работ
#ремонт и восстановление поврежденных и разрушенных линий связи и коммунально-энергетических сетей в целях обеспечения спасательных работ
вскрытие разрушенных, поврежденных и заваленных ЗС и спасение находящихся в них людей
подачу воздуха в заваленные ЗС с поврежденной фильтровентиляционной системой

Если расчистка завала невозможна или на это требуется длительное время, проезд для машин устраивают по верху завала, для этого
#размельчают крупные обломки
выравнивают проезжую часть
засыпают ямы

#уплотняют завал

Наиболее опасный путь поступления вредных веществ в организм человека
через неповрежденные кожные покровы
через слизистые оболочки
*через органы дыхания

Движущей силой перемещения воздуха является
*разность давлений
разность температур
разность высот

Защитное заземление предназначено
*для значительного снижения разности потенциалов, приложенной к телу человека в результате аварии
для стекания тока на землю.
для срабатывания защитных устройств в поврежденных участках электрической сети

Основные вторичные проявления молнии
#электромагнитная индукция, занос высоких потенциалов, электростатическая индукция
#занос высоких потенциалов, световой импульс, электромагнитный импульс
#ударная волна, световой импульс, занос высоких потенциалов

При ликвидации ЧС на первом этапе решаются задачи
*по экстренной защите персонала объектов и населения, предотвращению развития или уменьшению воздействия поражающих факторов источников аварий (катастроф)
непосредственному выполнению АСДНР
по обеспечению жизнедеятельности населения в районах, пострадавших в результате аварии (катастрофы), и по восстановлению функционирования объекта
по восстановлению жилья (или возведению временных жилых построек)

Руководителями ликвидации чрезвычайной ситуации (РЛЧС) являются
*руководители аварийно-спасательных служб и формирований, прибывшие в зону ЧС первыми
руководители аварийно-спасательных служб и формирований, имеющие большой опыт работ по ликвидации ЧС
руководители аварийно-спасательных служб и формирований, старшие по званию командиры нештатных аварийно - спасательных формирований, ближайшего объекта экономики

Финансирование расходов по созданию объектовых резервов материальных ресурсов для ликвидации ЧС осуществляется за счет средств
федеральных органов исполнительной власти
средств бюджетов субъектов РФ
средств местных бюджетов
*собственных средств организаций

Решение командира (руководителя) приобретает силу закона только после
*доведения задач до подчиненных
его вступления в должность руководителя
его избрания на должность руководителя
принесения руководителям присяги

На основе уяснения задачи, выводов из оценки обстановки и проведенных расчетов командир (руководитель) принимает
*решение на ведение АСДНР
постановление о АСДНР
приказ
распоряжение

Ликвидация локальной ЧС осуществляется силами и средствами граждан
*организаций
органов местного самоуправления
органов исполнительной власти субъекта РФ
Основными видами обеспечения АСДНР не являются
транспортное
материальное
техническое
медицинское
#кинологическое
#геологическое

Управление АСДНР, жизнеобеспечением населения и координацию действий органов управления и сил РСЧС в зоне ЧС осуществляет
начальник военного гарнизона
*комиссия по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности
работники МВД
специалисты МЧС

Наиболее целесообразным может быть следующий порядок работы командира формирования при организации выполнения АСДНР
организация разведки и проведение рекогносцировки района (участка, объектов) предстоящих работ
1
оценка обстановки 2
принятие решения 3
постановка задач подразделениям 4

Даже в случае крайней необходимости руководитель ликвидации чрезвычайной ситуации (РЛЧС) не вправе самостоятельно принимать решения
о проведении эвакуационных мероприятий
об остановке деятельности организаций, находящихся в зонах ЧС
о проведении АСР на объектах и территориях организаций, находящихся в зонах ЧС
об ограничении доступа людей в зоны ЧС
#о принудительном привлечении населения к проведению неотложных работ, а также отдельных граждан к проведению АСР
#о введении режима чрезвычайного положения
Установите последовательность действий

Технология проведения АСР при ликвидации последствий обрушения зданий следующая
поиск пострадавших 1
деблокирование пострадавших 2
оказание первой медицинской помощи 3
эвакуация (транспортировка) из опасных зон 4

Расположите группы задач ГО ЧС на объектах экономики, реализуемых осуществлением соответствующих мероприятий по степеням готовности ГО, начиная с наименьшей степени готовности
повседневная готовность ГО
первоочередные мероприятия ГО 1-ой группы 2

первоочередные мероприятия ГО 2-ой группы 3
общая готовность ГО 4

Укажите последовательность действий при ликвидации взрывов и завалов на ОЭ
проводится оповещение населения 1
проводятся работы по устройству проездов и проходов в завалах к защитным сооружениям, поврежденным и разрушенным зданиям и сооружениям, где могут находиться пострадавшие, местам аварий 2
осуществляются мероприятия по разбору завалов, их укреплению и спасению людей 3
осуществляются мероприятия по восстановлению пострадавшего жилья 4

_____ является основным юридическим, директивным документом, определяющим замысел и организацию АСДНР, разрабатывается на основе решения командира (руководителя формирования).
«приказ»

При планировании круглосуточного ведения АСДНР продолжительность рабочих смен (рабочих циклов), включая перерывы на отдых, не должна превышать _____ часов.
«8»

Основная цель разведки в интересах ГО – это
*получение данных для выработки решения на проведение АСДНР и принятие мер по защите населения
получение данных для выработки решения на проведение АСДНР
получение данных для принятия мер по защите населения
подготовка исходных данных для руководителя объекта

К содержанию других неотложных работ во время ликвидации последствий ЧС относится
#укрепление или обрушение конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом или препятствующих безопасному проведению спасательных работ
#ремонт и восстановление поврежденных и разрушенных линий связи и коммунально-энергетических сетей в целях обеспечения спасательных работ
вскрытие разрушенных, поврежденных и заваленных ЗС и спасение находящихся в них людей
подачу воздуха в заваленные ЗС с поврежденной фильтровентиляционной системой

Если расчистка завала невозможна или на это требуется длительное время, проезд для машин устраивают по верху завала, для этого
размельчают крупные обломки 1
выравнивают проезжую часть 2
засыпают ямы 3
уплотняют завал 4

Руководители аварийно-спасательных служб и формирований, прибывшие в зону ЧС первыми, принимают на себя полномочия _____ ликвидации чрезвычайной ситуации.
«руководителя»

Дезактивацией называется
процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности
обезвреживание и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов
процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней
*удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды

Средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ являются
ватно-марлевые повязки
*противогазы
респираторы

самоспасатели

Простейшими средствами защиты органов дыхания являются
противогаз
респиратор
*ватно-марлевые повязки
медицинские средства, защищающие органы дыхания

Концентрация ОХВ, вызывающая начальные симптомы поражения является
*пороговой
смертельной
предельно допустимой
экологически безопасной

Способность материала ослаблять радиоактивное излучение называется
коэффициентом защиты
+ коэффициентом ослабления
слоем половинного ослабления
пределом радиоактивной устойчивости

Индивидуальные _____ пакеты предназначены для обеззараживания капельно-жидких
ОВ, попавших на открытые участки кожи и одежду
(противохимические)

Население, не занятое в сферах производства и обслуживания в области защиты населения и
территорий
не подлежит
*подлежит обязательно
подлежит по возможности

_____ защита населения это комплекс организационных, лечебно-профилактических, санитарно-
гигиенических и противоэпидемических мероприятий
«медицинская»

Основным способом защиты населения в военное время является
*эвакуация
укрытие в защитных сооружениях
обеспечение населения средствами защиты
радиационная и химическая защита

Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации это
минимальная концентрация опасного химического вещества, вызывающая начальные симптомы
поражения
*физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое
определяется или выражается соответствующими параметрами
доза радиоактивного облучения, приводящая к возникновению лучевой болезни людей.
разность между максимальным давлением во фронте ударной волны и нормальным атмосферным
давлением перед этим фронтом

Дезактивация представляет собой
процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности
комплекс мер или процесс по обезвреживанию и/или удалению опасных химических веществ с
поверхности или из объема загрязненных объектов
процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней
*удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-
либо среды

Гражданская оборона – это

*система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также ЧС природного и техногенного характера.

система государственного управления, предназначенная для проведения мероприятий по гражданской обороне.

система мероприятий по защите населения России при ведении военных действий или вследствие этих действий.

система общегосударственных мероприятий, направленных на предотвращение (максимальное снижение) последствий ведения военных действий на население и территории РФ.

Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ являются

ватно-марлевые повязки

*противогазы

самоспасатели

респираторы

К простейшим средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся

простейший противогаз

простейшие респираторы

*противопыльно-тканевые маски и ватно-марлевые повязки

медицинские средства, защищающие органы дыхания

Способность того или иного материала ослаблять α -излучение и нейтроны принято характеризовать коэффициентом защиты

*коэффициентом ослабления

слоем половинного ослабления

пределом радиоактивной устойчивости

Пешие колонны эвакуированных формируются численностью

*500 – 1000 человек

50 – 100 человек

100 – 500 человек

1000 – 2000 человек

Эвакуированному населению разрешается иметь ручную кладь массой не более _____ кг на одного человека

«50»

Основной способ защиты населения в военное время это

* эвакуация и рассредоточение населения

укрытие населения в защитных сооружениях

обеспечение населения СИЗ

радиационная и химическая защита

Защиту от внешнего облучения радиоактивными продуктами могут обеспечить

*защитные сооружения

комбинезоны

противогазы

автотранспорт

Право принятия решения на проведение эвакуации принадлежит

*руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ

следственному комитету субъекта РФ

президенту РФ

начальнику штаба ГО

Защитные сооружения ГО должны приводиться в готовность для приема укрываемых в сроки, не превышающие

*12 часов

1 часа

5 часов

24 часов

Основные требования при строительстве убежища

#обеспечение непрерывного пребывания людей не менее 2 суток

#наличие входов и выходов с той же степенью защиты, что и основное помещение

отсутствие аварийного выхода

допускается прокладка инженерных транзитных коммуникаций через убежище

Установите порядок проводимых мероприятий, обеспечивающих защиту населения от радиоактивного воздействия при радиационной аварии

обнаружение факта радиационной аварии и оповещение о ней 1

выявление радиационной обстановки в районе аварии 2

установление и поддержание режима радиационной безопасности 3

проведение на ранней стадии аварии йодной профилактики населения, персонала аварийного объекта, участников ликвидации последствия аварии 4

укрытие населения 5

санитарная обработка населения, персонала аварийного объекта, участников ликвидации последствия аварии 6

дезактивация аварийного объекта 7

Оптимальным сроком оказания доврачебной помощи с момента поражения являются первые

*30 – 40 минут

5 минут

50 минут

60 минут

Мероприятия по повышению устойчивости объекта экономики должны проводиться

только в мирное время (период повседневной деятельности)

только в угрожаемый период

только в условиях военного времени (ЧС)

*в мирное время (период повседневной деятельности), угрожаемый период, и в условиях военного времени (ЧС)

Устойчивость функционирования объекта экономики – это

способность объекта экономики выполнять возложенные на него задачи в условиях воздействия дестабилизирующих факторов в мирное и военное время

способность в чрезвычайных ситуациях выпускать продукцию в запланированном объеме и заданной номенклатуре, а в случае аварии восстанавливать производство в минимально короткие сроки

способность объекта экономики обеспечить выпуск продукции в условиях недостаточного финансирования

*способность объекта экономики в условиях военного времени выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатуре, предусмотренных соответствующими планами

Повышение устойчивости функционирования объектов экономики достигается

*проведением инженерно-технических, технологических и организационных мероприятий

проведением организационных мероприятий

снижением производственных мощностей и снижением объема выпускаемой продукции.

Категории по ГО устанавливаются для организаций

#представляющих высокую степень потенциальной опасности возникновения ЧС

#являющимися уникальными культурными ценностями

учебных

медико-профилактических
культурно-массовых

Для рассредоточения за границей зоны возможных слабых разрушений необходимо размещать
#государственные склады, базы
#объекты особой важности
#дома отдыха
продовольственные и промышленные склады областного и городского подчинения
железнодорожные станции
городские больницы

Для рассредоточения за границей зоны возможных сильных разрушений необходимо размещать
государственные склады, базы
объекты особой важности
дома отдыха
#продовольственные и промышленные склады областного и городского подчинения
#железнодорожные станции
#городские больницы

Планирование мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях ЧС находит свое отражение в
*сводном плане мероприятий по повышению устойчивости
паспорте объекта экономики по повышению устойчивости
технических условиях объекта экономики по повышению устойчивости
постановлении правительства РФ

Установите последовательность проводимых мероприятий при оценке устойчивости функционирования объекта экономики в условиях ЧС
разработка документов по организации исследований 1
определение вероятности возникновения ЧС 2
планирование мероприятий по повышению устойчивости объекта 3

Исследование устойчивости объектов экономики в ЧС должно проводиться ежегодно
не реже одного раза в три года
*не реже одного раза в пять лет
на этапе проектирования

На каком этапе оценки устойчивости функционирования объекта экономики определяются факторы, влияющие на устойчивость работы объекта
*на втором
на первом
на третьем

Работу по оценке устойчивого функционирования объекта экономики в условиях ЧС организует
*руководитель предприятия
главный инженер
научно-исследовательская организация
сотрудник штаба ГО организации

Руководит исследованиями по оценке устойчивого функционирования объекта экономики в условиях ЧС
руководитель предприятия
*главный инженер
научно-исследовательская организация
сотрудник штаба ГО организации

Устойчивость работы объекта экономики, в основном, зависит от сохранности его

*инженерно-технического комплекса

материальной базы

трудового коллектива

инженерных конструкций

Установите последовательность выполнения работ при организационном этапе исследования устойчивости функционирования на объекте экономики

определение объема исследований, сил и средств для их проведения 1

назначение состава исследовательских групп 2

разработка документов по организации исследований 3

подготовка расчетно-исследовательских групп 4

К числу мероприятий, повышающих устойчивость и механическую прочность зданий не относится

усиление конструкций здания

установка противообвальных устройств

установка легко сбрасываемых конструкций (ЛСК)

*защита емкостей для хранения АХОВ от разрушения

Объем и характер потерь и разрушений на объекте экономики в условиях ЧС зависит

*от характера воздействия поражающих факторов и от своевременности и масштаба предпринятых мер по подготовке объекта экономики к функционированию в условиях ЧС

только от характера воздействия поражающих факторов

только от своевременности и масштаба предпринятых мер по подготовке объекта

Федеральный закон, определяющий права и обязанности спасателей

Закон «О гражданской обороне»

Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

*Закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

Закон «Об чрезвычайном положении»

Способ, не имеющий места при розыске пострадавших в ЧС

кинологический

*фотографирование

визуальный

технический

опрос очевидцев

Основные усилия при АСДНР сосредотачиваются на

на расчистке проездов в завалах

*на поиске пострадавших и оказании им первой медицинской помощи

на вскрытии заваленных убежищ

на ликвидации очагов пожаров, химического или радиационного заражения

К содержанию других неотложных работ во время ликвидации последствий ЧС относится

#прокладывание колонных путей и устройство проходов в завалах и на зараженных участках

#локализацию аварий на газовых, энергетических, водопроводных, канализационных и технологических сетях в целях создания условий для проведения спасательных работ

локализацию и тушение пожаров на маршрутах движения и участках работ

подавление или доведение до минимально возможного уровня возникших в результате ЧС вредных и опасных факторов, препятствующих ведению спасательных работ

При ликвидации ЧС на первом этапе решаются задачи

*по экстренной защите персонала объектов и населения, предотвращению развития или уменьшению воздействия поражающих факторов источников аварий (катастроф)

непосредственному выполнению АСДНР

по обеспечению жизнедеятельности населения в районах, пострадавших в результате аварии (катастрофы), и по восстановлению функционирования объекта по восстановлению жилья (или возведению временных жилых построек)

Руководителями ликвидации чрезвычайной ситуации (РЛЧС) являются

*руководители аварийно-спасательных служб и формирований, прибывшие в зону ЧС первыми
руководители аварийно-спасательных служб и формирований, имеющие большой опыт работ по ликвидации ЧС

руководители аварийно-спасательных служб и формирований, старшие по званию командиры нештатных аварийно-спасательных формирований ближайшего объекта экономики

На основе уяснения задачи, выводов из оценки обстановки и проведенных расчетов командир (руководитель) принимает

*решение на ведение АСДНР

постановление о АСДНР

приказ

распоряжение

Решение командира (руководителя) приобретает силу закона только после

+ доведения задач до подчиненных

его вступления в должность руководителя

его избрания на должность руководителя

принесения руководителям присяги

Финансирование расходов по созданию объектовых резервов материальных ресурсов для ликвидации ЧС осуществляется за счет средств

федеральных органов исполнительной власти

средств бюджетов субъектов РФ

средств местных бюджетов

*собственных средств организаций

Ликвидация локальной ЧС осуществляется силами и средствами

Граждан

*Организаций

Органов местного самоуправления

Органов исполнительной власти субъекта РФ

Финансирование расходов по созданию объектовых резервов материальных ресурсов для ликвидации ЧС осуществляется за счет средств

федеральных органов исполнительной власти

средств бюджетов субъектов РФ

средств местных бюджетов

*собственных средств организаций

Управление АСДНР, жизнеобеспечением населения и координацию действий органов управления и сил РСЧС в зоне ЧС осуществляет

начальник военного гарнизона

*комиссия по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности

работники МВД

специалисты МЧС

Укажите рекомендуемую последовательность действий при спасении людей из заваленных убежищ и других защитных сооружений.

устанавливается связь с укрываемыми 1

выявляется состояние укрываемых 2

выявляется степень повреждения фильтро-вентиляционного оборудования 3

определяется способ вскрытия 4

Наиболее целесообразным может быть следующий порядок работы командира формирования при организации выполнения АСДНР
организация разведки и проведение рекогносцировки района (участка, объектов) предстоящих работ
1

оценка обстановки 2

принятие решения 3

постановка задач подразделениям 4

Даже в случае крайней необходимости руководитель ликвидации чрезвычайной ситуации (РЛЧС) не вправе самостоятельно принимать решения

о проведении эвакуационных мероприятий

об остановке деятельности организаций, находящихся в зонах ЧС

о проведении АСР на объектах и территориях организаций, находящихся в зонах ЧС

об ограничении доступа людей в зоны ЧС

#о принудительном привлечении населения к проведению неотложных работ, а также отдельных граждан к проведению АСР

#о введении режима чрезвычайного положения

Укажите последовательность действий при ликвидации наводнения

оповещается население 1

производится возведение защитных укреплений 2

организуется обеспечение населения водой, газом, электроэнергией 3

возвращение эвакуированного производственного персонала и населения 4

Укажите последовательность действий при ликвидации взрывов и завалов на ОЭ

проводится оповещение населения 1

проводятся работы по устройству проездов и проходов в завалах к защитным сооружениям, поврежденным и разрушенным зданиям и сооружениям, где могут находиться пострадавшие, местам аварий 2

осуществляются мероприятия по разбору завалов, их укреплению и спасению людей 3

осуществляются мероприятия по восстановлению пострадавшего жилья 4

Укажите рекомендуемую последовательность выполнения задач по ликвидации ЧС

Оповещение персонала объекта и населения о ЧС 1

Решаются задачи по экстренной защите персонала объектов и населения, предотвращению развития или уменьшению воздействия поражающих факторов источников аварий (катастроф) 2

Работы по устройству проездов и проходов в завалах к защитным сооружениям, поврежденным и разрушенным зданиям и сооружениям, где могут находиться пострадавшие, местам аварий, которые препятствуют или затрудняют проведение АСДНР 3

Непосредственное выполнение АСДНР 4

Возвращение эвакуированного производственного персонала и населения 5

При планировании круглосуточного ведения АСДНР продолжительность рабочих смен (рабочих циклов), включая перерывы на отдых, не должна превышать ____ часов.

«8»

Основная цель разведки в интересах ГО – это

*получение данных для выработки решения на проведение АСДНР и принятие мер по защите населения

получение данных для выработки решения на проведение АСДНР

получение данных для принятия мер по защите населения

подготовка исходных данных для руководителя объекта

К содержанию других неотложных работ во время ликвидации последствий ЧС относится

#укрепление или обрушение конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом или препятствующих безопасному проведению спасательных работ

#ремонт и восстановление поврежденных и разрушенных линий связи и коммунально-энергетических сетей в целях обеспечения спасательных работ
вскрытие разрушенных, поврежденных и заваленных ЗС и спасение находящихся в них людей
подачу воздуха в заваленные ЗС с поврежденной фильтровентиляционной системой

Если расчистка завала невозможна или на это требуется длительное время, проезд для машин устраивают по верху завала, для этого
размельчают крупные обломки 1
выравнивают проезжую часть 2
засыпают ямы 3
уплотняют завал 4

Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля по разделу 3 «Оказание доврачебной первой помощи в чрезвычайных ситуациях»

Рубежный контроль по разделу 3 осуществляется по ответам на предлагаемые примерные (типовые) контрольные задания КЗ4 для проверки сформированности планируемого результата освоения дисциплины В.4 - Владение базовыми приемами оказания первой помощи.

Тестовые задания по разделу 3 «Оказание доврачебной первой помощи в чрезвычайных ситуациях»

Выделяют два основных вида иммунитета. Каких?

крепкий
#приобретенный
#врожденный
иммунный

Назовите наиболее распространенные вредные привычки

переедание
#курение
#употребление наркотиков
#употребление алкоголя

Назовите основные группы факторов, влияющие на здоровье человека.

химический фактор
#индивидуальный образ жизни
#срок службы здоровья
#биологические факторы
#окружающая среда

Назовите основные периоды развития инфекционных заболеваний.

#инкубационный
первичный
#начальный
#период основных проявлений
#угасание симптомов
вторичный

Что включает в себя здоровый образ жизни?

наличие вредных привычек
#здоровое и сбалансированное питание
не соблюдение биологических ритмов
#регулярные физические нагрузки

#упорядоченный режим труда и отдыха

Какой из приведенных ниже видов иммунитета не передается по наследству?

- #активный
- #пассивный
- врожденный
- #приобретенный

Назовите основные составляющие здоровья человека.

- #умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде
- #полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- хорошее техническое оснащение
- #нормальное функционирование организма в системе «человек - окружающая среда»
- #отсутствие болезней
- финансовое благополучие

Какими специфическими возбудителями вызываются инфекционные заболевания?

- микробами
- #вирусами
- #простейшими грибками
- раковыми клетками
- #болезнетворными бактериями

Как не попасть в зависимость?

- #задать вопрос, для чего вам это нужно
- #не стоит пробовать наркотики, алкоголь и сигареты
- не поддаваться влиянию плохой компании
- попробовать один раз и понять, что вам это не нужно
- #вести здоровый образ жизни

Наиболее общими симптомами острой сердечной недостаточности являются:

- бессонница
- потеря сознания
- #кашель с отхождением пенистой мокроты
- #затрудненное дыхание
- #нитевидный пульс

При ослаблении деятельности сердечной мышцы или нарушения сердечного ритма может возникнуть

- инсульт
- *острая сердечная недостаточность
- остановка сердца

Инсульт происходит при

- при ослаблении деятельности сердечной мышцы
- при нарушении сердечного ритма
- *при резком сокращении притока крови к одному из участков мозга

Причинами инсульта могут быть

- *мозговое кровоотечение, блокирование кровеносного сосуда сгустком крови
- пороки сердца, инфаркт миокарда, сильное переутомление

обширные внутренние кровотечения, повреждения головного и спинного мозга

В каком положении транспортируют больного острой сердечной недостаточностью?
полусидя

всё равно в каком положении, главное, чтобы больному было легко

лежа на абсолютно плоской поверхности

*лежа, подложив под голову жесткий валик

если больной может идти – сам доходит до машины скорой

В каком положении транспортируют больного при инсульте?

лежа, подложив под голову жесткий валик

всё равно в каком положении, главное, чтобы больному было легко полусидя

*в лежачем положении на боку

Что делается при инсульте?

*обеспечить пострадавшему беспрепятственный приток воздуха

перекладывается больной в безопасное место

лечь поудобнее

Что такое инсульт?

*инсульт – это нарушение мозгового кровообращения, влекущее за собой повреждения тканей головного мозга

остановка сердца

потеря зрения

Выберите одну из причин острой сердечной недостаточности

*гипертония

переедание

Выберете один из факторов, усугубляющие острую сердечную недостаточность

*переутомление

переедание

слабый иммунитет

Кровотечение – это:

быстрое выделение крови из органов

*истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок

выход крови наружу из повреждённых органов

Кровотечения бывают следующих видов:

*венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное

венозное, артериальное, легочное, носовое

поверхностное, глубокое, смешанное

Из приведённых примеров выберите те, которые характеризуют венозное кровотечение:

кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струёй

кровь сочится по всей поверхности раны и её трудно остановить

*кровь имеет тёмный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно

Временную остановку кровотечения можно осуществить несколькими способами. Выберите из приведённых ответов правильные:

пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранения

#наложением асептической повязки на место кровотечения
#наложением жгута на 3 – 5 см выше раны
#пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны
максимальным разгибанием конечности
#наложением давящей повязки на место кровотечения
наложением жгута на 3 – 5 см ниже раны
#максимальным сгибанием конечности
#возвышенным (несколько выше грудной полости) положением повреждённой конечности
минимальным сгибанием конечности

Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

*прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут
прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку

Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:

максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом

*поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу

согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу

Из приведённых ответов выберите те, которые определяют максимальное время наложения жгута летом и зимой

не более 30 минут

*не более 60 минут

не более 90 минут

не более 120 минут

не более 150 минут

При внутреннем кровотечении необходимо:

дать пострадавшему обезболивающее средство, наложить тугую повязку, вызвать «скорую помощь»;

осмотреть пострадавшего, наложить тугую повязку, на повреждённое место наложить холод, вызвать «скорую помощь»

*осмотреть пострадавшего и обеспечить ему абсолютный покой, провести непосредственное прижатие области кровотечения, наложить холод, вызвать «скорую помощь».

Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

фамилию, имя, отчество пострадавшего, вид ранения

дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута

*фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут

Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очерёдность:

дать успокаивающее средство пострадавшему 6

продезинфицировать рану 3

обеспечить неподвижность повреждённой части тела 2

измерить температуру 5
остановить кровотечение 1
наложить стерильную повязку 4
перед отправкой в травматологический пункт дать пострадавшему обезболивающее средство 7

Ушиб — это:

повреждение тканей организма в результате механического воздействия не очень большой силы, сопровождающееся нарушением целостности кожи и слизистых оболочек
местное открытое повреждение тканей и органов с нарушением целостности внешних покровов

повреждение тканей в результате смещения костей в области сустава относительно друг друга

*закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов вследствие удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность

Признаками ушиба являются:

#боль, усиливающаяся при движении

изменение длины конечности

повышение температуры тела

#припухлость тканей (отек)

понижение температуры тела

#кровоподтек

#иногда нарушение функций

Растяжение связок — это:

*результат механического воздействия на мягкие ткани не очень большой силы в виде продольной тяги

стойкое смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности

закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов от удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность

результат быстрого механического воздействия на мягкие ткани с большой силой в виде поперечной тяги

При растяжении первую медицинскую помощь необходимо оказывать в следующем порядке:

доставить пострадавшего в лечебное учреждение 4

наложить холод на поврежденное место 1

обеспечить поврежденной конечности покой и придать ей возвышенное положение 3

наложить на поврежденное место тугую повязку 2

Признаками вывиха обычно являются:

#изменение формы сустава

бугристые образования на позвоночнике

#необычное положение конечности, изменение длины

#боль в суставе, невозможность движения в нем

сонливость

Разрыв мышц можно определить по следующим признакам:

#внезапная боль

#появление на месте разрыва западения (вмятинки)

#припухлость

повышение температуры тела

затруднение дыхания
#посинение
расслабление всех мышц

Вывих — это:

нарушение целостности кости в результате механического воздействия:

*стойкое смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности, иногда с разрывом суставной сумки и связок и выходом суставного конца одной из костей из сумки при сильном механическом воздействии

повреждение мягких тканей под влиянием растягивающей силы

закрытое повреждение тканей и органов тела, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов и образованием кровоподтеков от удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность

Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при вывихе.

наложить тугую повязку и зафиксировать сустав, используя косынку, шину, другие подручные средства 2

дать пострадавшему обезболивающее средство 3

обеспечить поврежденной конечности покой 1

доставить пострадавшего в лечебное учреждение 4

Признаками перелома конечности являются:

#резкая боль, усиливающаяся при любом движении

#изменение положения и формы конечности

устойчивая головная боль

#укорочение конечности и появление подвижности в необычном месте

тошнота и рвота

#появление отечности и кровоподтека

головокружение

При закрытом переломе первую медицинскую помощь рекомендуется оказывать в следующем порядке:

дать пострадавшему обезболивающее средство и положить на место травмы холод 2

провести иммобилизацию (обездвижить место перелома) 1

доставить пострадавшего в лечебное учреждение 3

Какой материал используют для изготовления бинта?

*хлопок

марля

резина

акрил

Как называется данная повязка?



спиральная
крестообразная
*дезо
поддерживающая

Какой бинт изображен на фотографии?



*трубчатый эластичный
плоский марлевый
плоский эластичный
эластичный сетчатый

Назовите верные правила наложения повязок

фиксируемая бинтом часть тела должна быть максимально напряжена

#фиксируемая бинтом часть тела должна находиться в удобном положении и расслаблена

#бинтуют слева направо (по отношению к бинтующему, снизу-вверх)

бинтуют справа налево (по отношению к бинтующему, сверху-вниз)

Какой вид повязки на ногу изображен на картинке?



косыночная повязка при повреждении стопы

повязка на голеностопный сустав

*косыночная повязка при повреждении пяточной области

крестообразная повязка на область пятки

Укажите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи при открытом переломе и кровотечении

на рану наложить стерильную повязку 2

наложить шину на поврежденную конечность так чтобы обеспечить ее неподвижность 4

наложить жгут, для остановки кровотечения 1

на 3-4 см. выше раны наложить чистую повязку 3

Выберите правильный порядок действия при оказании первой помощи при сдавливании.

после извлечения из завалов туго забинтовать конечности 4

наложить шины, дать обильное теплое питье 2

наложить защитные жгуты на сдавленные конечности 3

обложить придавленные конечности пакетами со льдом, дать обильное теплое питье 1

При каких травмах допускается самостоятельное передвижение пострадавшего?

перелом стопы

перелом голени

перелом бедра

*перелом плечевой кости

Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

крестообразную

*спиральную
пращевидную

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
спиральная

*шапочка или прашчевидная
бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем

Примерные (типовые) оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме по вопросам.

Примерные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Основная нормативно-правовая база для изучения дисциплины	ОК-9.1.1/2/3
2. Основные понятия учебной дисциплины	ОК-9.1.1/2/3
3. Основные формы труда человека	ОК-9.1.1/2/3
4. Умственный (интеллектуальный) труд и его характер	ОК-9.1.1/2/3
5. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям	ОК-9.1.1/2/3
6. Классификация вредных (негативных) факторов производственной среды	ОК-9.1.1/2/3
7. Физические негативные факторы производственной среды	ОК-9.1.1/2/3
8. Общая характеристика загрязнения окружающей природной среды	ОК-9.1.1/2/3
9. Загрязнение воздуха	ОК-9.1.1/2/3
10. Загрязнения почвы	ОК-9.1.1/2/3
11. Загрязнение воды	ОК-9.1.1/2/3
12. Загрязнение мирового океана	ОК-9.1.1/2/3
13. Радиоактивное загрязнение окружающей среды в РФ	ОК-9.1.1/2/3
14. Техногенное воздействие на окружающую среду	ОК-9.1.1/2/3
15. Техногенная ситуация в РФ	ОК-9.1.1/2/3
16. Техногенная ситуация в Калининградской области	ОК-9.1.1/2/3
17. Экологический кризис. Понятие	ОК-9.1.1/2/3
18. Субъективные причины экологического	ОК-9.1.1/2/3
19. Экологический кризис в России	ОК-9.1.1/2/3
20. Причины экологического кризиса в России	ОК-9.1.1/2/3
21. Демографические последствия экологического кризиса в России	ОК-9.1.1/2/3
22. Пути выхода из экологического кризиса	ОК-9.1.1/2/3
23. Истощение природных ресурсов	ОК-9.1.1/2/3
24. Разрушение природной среды	ОК-9.1.1/2/3
25. БЖД и городская среда. Основные проблемы	ОК-9.1.1/2/3
26. БЖД и жилая (бытовая) среда	ОК-9.1.1/2/3
27. Экстремальные ситуация криминального характера	ОК-9.1.1/2/3
28. Социальные последствия экологического кризиса в мире	ОК-9.1.1/2/3
29. Производственные средства безопасности	ОК-9.1.1/2/3
30. Средства индивидуальной защиты населения	ОК-9.1.1/2/3
31. Средства защиты окружающей природной среды	ОК-9.1.1/2/3
32. Понятие ЧС	ОК-9.1.1/2/3
33. Понятие экстремальной ситуации	ОК-9.1.1/2/3
34. Основные нормативно-правовые акты в области защиты от ЧС	ОК-9.1.1/2/3
35. Классификация ЧС	ОК-9.1.1/2/3
36. Причины возникновения ЧС	ОК-9.1.1/2/3

37. ЧС военно-политического характера	ОК-9.1.1/2/3
38. ЧС техногенного происхождения. Общая характеристика	ОК-9.1.1/2/3
39. Аварии на химических объектах	ОК-9.1.1/2/3
40. Аварии на пожарно-взрывоопасных объектах	ОК-9.1.1/2/3
41. Аварии на радиационно-опасных объектах	ОК-9.1.1/2/3
42. Аварии на транспорте. Общая характеристика	ОК-9.1.1/2/3
43. Безопасность на автомобильном транспорте	ОК-9.1.1/2/3
44. Безопасность на ж/д транспорте	ОК-9.1.1/2/3
45. Морские аварии и происшествия	ОК-9.1.1/2/3
46. Авиакатастрофы. Меры безопасности в самолете	ОК-9.1.1/2/3
47. Производственная безопасность. Основные аспекты	ОК-9.1.1/2/3
48. Безопасность жилья. Имущества	ОК-9.1.1/2/3
49. Здоровый образ жизни	ОК-9.1.1/2/3
50. Криминальная обстановка в калининградской области	ОК-9.1.1/2/3
51. Оказание первой медицинской помощи	ОК-9.1.1/2/3
52. Общая характеристика ЧС природного происхождения	ОК-9.1.1/2/3
53. Природные пожары	ОК-9.1.1/2/3
54. Космические ЧС	ОК-9.1.1/2/3
55. Биологические ЧС	ОК-9.1.1/2/3
56. ЧС геологического характера	ОК-9.1.1/2/3
57. ЧС гидрологического характера	ОК-9.1.1/2/3
58. ЧС метеорологического характера	ОК-9.1.1/2/3
59. Защита населения и территорий в ЧС	ОК-9.1.1/2/3
60. Основные нормативно-правовые акты по защите от ЧС	ОК-9.1.1/2/3

Методические указания освоению лекционного материала

Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к лектору или преподавателю, ведущему семинарские/практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе или по результатам контрольной работы не имеет смысла.

Методические указания по подготовке обучающихся к лекционным занятиям

Лекционное занятие, как правило, начинается с устного опроса по пройденной теме. Поэтому обучающемуся необходимо просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к

преподавателю.

Методические указания по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям в течение семестра. Для этого необходимо:

- познакомиться с планом практического занятия;
- изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций для подготовки к фронтальному опросу на практическом занятии;
- ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских/практических занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено п.4.3 рабочей программы,

Практические занятия могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- решение практических задач;
- групповое обсуждение решения той или иной задачи под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивание и обсуждение докладов на круглом столе;

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Одним из важных показателей активности обучающегося в освоении дисциплины является подготовка доклада по аспектам теории или практики изучаемой дисциплины в соответствии с предлагаемой тематикой. Один доклад готовят один-два обучающихся. Доклад должен содержать суть рассматриваемого аспекта, причину необходимости рассмотрения, описание существующих или возникающих для данного аспекта проблем предлагаемые пути их решения.

При оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Доклад должен быть оформлен на бумажном носителе с указанием использованных литературных источников. Доклад и материалы презентации должны быть сданы преподавателю. При невыполнении этого условия за доклад выставляется оценка «неудовлетворительно». Продолжительность доклада не более 10 минут. Докладчики один

или оба должны выступить. Представленный материал обсуждается на занятии обучающимися. Это означает, что подготовка каждого обучающегося к такому занятию будет заключаться в изучении темы, предлагаемой к обсуждению, и подготовке вопросов, которые он задаст докладчикам. При подготовке таких вопросов необходимо иметь в виду, что в докладе прозвучат основные аспекты и проблемы, поэтому поверхностные вопросы, связанные с уточнением понятийного аппарата, перечислением функций и т.п. (если это не является сутью обсуждаемой проблемы) будут оцениваться неудовлетворительно.

Преподаватель оценивает на занятии вопросы и ответы. Таким образом, по результатам занятия все обучающиеся группы имеют оценки, выставляемые в журнал. Отсутствие вопроса у обучающегося свидетельствует о его неподготовленности к занятию и получением неудовлетворительной оценки.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в тематическом плане рабочей программы (п. 4.1 данной рабочей программы). Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- изучение учебной, учебно-методической литературы и иных источников по темам;
- подготовка вопросов преподавателю по дисциплине в период контактной работы (лекции, семинары/практические занятия, групповые и индивидуальной консультации);
- подготовка и написание курсовых работ (в соответствии с учебным планом) и ее корректировка в соответствии с замечаниями рецензента;
- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;

- анализ статистических данных по изучаемой теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают творческие задачи, кейс-ситуации, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами изучаемой дисциплины и подготовить выступление на конференцию;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее во время прохождения практики, в дальнейшем в курсовых и выпускной квалификационной работе.

Оценка освоения обучающимся учебной дисциплины в течение закрепленного учебным планом периода осуществляется в процессе текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- фиксация участия в устных и фронтальных опросах;
- оценка качества выполнения иллюстративного материала и устного доклада;
- оценка качества работы при решении практических задач.
- контроль и фиксация прохождения тестирования в целях самопроверки.
- проверка ответов на вопросы рубежного контроля;
- проверка письменных контрольных заданий.

Виды заданий для самостоятельной работы изложены в п.4 настоящей программы, а содержание заданий для самостоятельной работы в форме текущего контроля по дисциплине представлены там же в п. 6.2.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение установочно-экзаменационной сессии и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет проводится в тестовой форме.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- выучить определения всех основных понятий.
- проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

Содержание тестов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать тесты по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того, необходимо помнить, что часть тестовой базы (не более 10%) непосредственно перед промежуточной аттестацией может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только тесты, выносимые на зачет с оценкой и экзамен, но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях. В процессе подготовки выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. На консультации это можно прояснить, поэтому непосещение консультации может негативно отразиться на результатах зачета. На консультации также необходимо уточнить сущность правильного ответа на так называемые «открытые» тесты, то есть те в которых не представлены варианты ответов: единицы измерения, вариант округления и т.п. и иные вопросы по организации и проведению зачета.

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты промежуточного, текущего и итогового контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности и получил достаточно практических навыков осуществления данной деятельности.

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов комплекса дисциплины с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся;
- распределением тем докладов и сроки их представления;
- критериями оценки текущей работы обучающегося (устного опроса, фронтального опроса, индивидуального задания, работы на семинарских/практических занятиях, рубежного контроля).

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским и/или практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по пройденной теме необходимо изучить перед посещением следующего лекционного занятия. Это позволяет закрепить прослушанный материал лекции и проверить правильное понимание материала при ответах на вопросы, заданные лектором в начале лекции по пройденному ранее материалу.

4. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении проблем с самостоятельным освоением аспектов темы или пониманием вопросов, рассмотренных во время лекции необходимо задать соответствующие вопросы лектору в специально отведенное для этого время на лекции или по электронной почте. Это необходимо сделать до семинарского/практического занятия во избежание недоразумений при его проведении.

5. Семинарское и/или практическое занятие, как правило, начинается с фронтального опроса или небольшой контрольной работы по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к семинарскому/практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к лектору или преподавателю, ведущему семинарские/практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В

интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе или по результатам контрольной работы не имеет смысла.

6. В процессе изучения дисциплины обучающийся готовит и представляет на одном из семинарских/практических занятий доклад по аспектам теории или практики управления человеческими ресурсами в соответствии с предлагаемой тематикой. Один доклад готовят один-два обучающихся. Доклад должен содержать суть рассматриваемого аспекта, причину необходимости рассмотрения, описание существующих или возникающих для данного аспекта проблем предлагаемые пути их решения. Продолжительность доклада не более 10 минут. Докладчики должны подготовить текст или тезисы доклада и презентацию и оба выступить. Представленный материал обсуждается на занятии обучающимися. Это означает, что подготовка каждого обучающегося к такому занятию будет заключаться в изучении темы, предлагаемой к обсуждению, и подготовке вопросов, которые он задаст докладчикам. При подготовке таких вопросов необходимо иметь в виду, что в докладе прозвучат основные аспекты и проблемы, поэтому поверхностные вопросы, связанные с уточнением понятийного аппарата, перечислением функций и т.п. (если это не является сутью обсуждаемой проблемы) будут оцениваться неудовлетворительно. Преподаватель оценивает на таком занятии вопросы и ответы. Таким образом, по результатам занятия все обучающиеся группы имеют оценки, выставляемые в текущий рейтинг. Отсутствие вопроса у обучающегося свидетельствует о его неподготовленности к занятию и получением неудовлетворительной оценки.

Доклад должен быть оформлен на бумажном носителе с указанием использованных литературных источников. Доклад и материалы презентации должны быть сданы преподавателю. При невыполнении этого условия за доклад выставляется оценка «неудовлетворительно».

7. В конце изучения каждого раздела обучающийся проходит тестирование. Оценка за прохождение тестирования выставляется в контрольный блок текущего рейтинга.

8. Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет проводится в тестовой форме. Содержание тестов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать тесты не в период экзаменационной сессии непосредственно в дни перед экзаменом, а по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того необходимо помнить, что часть тестовой базы (не более 10%) непосредственно перед экзаменом может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только тесты, выносимые на экзамен, но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях. Эти изменения, как правило, доводятся до сведения обучающихся на консультации перед экзаменом. В процессе подготовки к зачету выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. На консультации это можно прояснить, поэтому посещение консультации может негативно отразиться на результатах экзамена. На консультации также необходимо уточнить сущность правильного ответа на так называемые «открытые» тесты, то есть те в которых не представлены варианты ответов: единицы измерения, вариант округления и т.п. и иные вопросы по организации и проведению экзамена.

9. Самостоятельная работа обучающегося, выполняемая в период подготовки к занятиям и зачету, заключается в изучении лекционного материала;

- подготовке к семинарским/практическим занятиям;
- подготовке доклада и его обсуждения;
- подготовки к устному или фронтальному опросу;
- выполнении индивидуального задания (при наличии);
- подготовке к зачету).

Каждая тема содержит вопросы для самоконтроля, ответы на которые позволяют всесторонне изучить аспекты темы и лучше подготовиться к усвоению материала, который

будет рассматриваться на предстоящем занятии. Качество подготовки оценивается при прохождении обучающимся устного опроса во время лекций или фронтального опроса на семинарских/практических занятиях.

Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Известно, что в структуре учебного плана бакалавров направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся в течение всего времени изучения данной дисциплины должен следить за изменениями, происходящими в экономической сфере Российской Федерации. Обучающийся должен следить за обсуждением проблем в сфере управления человеческими ресурсами на макро и микро уровне.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовить доклад.

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на наличие в нем электронного учебника, словаря терминов. Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении. При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Прорешать все задачи, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

Методические указания по подготовке обучающихся к лекционным занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Необходимо просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам, готовиться к устному опросу по пройденному материалу на следующей лекции.

Методические указания по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине «Управление человеческими ресурсами»

Для успешного усвоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским/практическим занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского/практического занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций для подготовки к фронтальному опросу на семинарском/практическом занятии;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;

4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских/практических занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому/практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 4 часа в неделю.

Семинарские занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского/практического занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение докладов по контрольной работе;
- 5) выполнение контрольных работ;
- 6) решение задач.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности управленца, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в тематическом плане рабочей программы (п.4.3.3 данной рабочей программы). Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой)

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

4. Внеаудиторная самостоятельная работа;
5. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

6. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- решение задач;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;

- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают творческие задачи, кейс-ситуации, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами безопасности жизнедеятельности и подготовить выступление на конференцию;

- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее во время прохождения практики, в дальнейшем в курсовых и выпускной квалификационной работе. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

**ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ (ГЛОССАРИЙ)
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

- 1. Аварийно-спасательная служба** – совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, функционально объединенных в единую систему, основу которой составляют аварийно-спасательные формирования.
- 2. Аварийно-спасательное формирование** – самостоятельная или входящая в состав аварийно-спасательной службы структура, предназначенная для проведения аварийно-спасательных работ, основу которой составляют подразделения спасателей, оснащенные специальной техникой, оборудованием, снаряжением, инструментами и материалами.
- 3. Аварийно химически опасное вещество** – опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (разливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- 4. Авария** – экстремальное событие техногенного характера, происшедшее в результате внешних воздействий или внутренних сбоев в работе или отказе элементов технических средств, зданий, сооружений, приведшее к человеческим жертвам.
- 5. Авиационное происшествие** – случай полного или частичного разрушения воздушного судна, имеющего на борту пассажиров.
- 6. Автономное существование** – нахождение человека в определенных, часто сложных, природных или других условиях изолированности, когда ограничена или исключена вероятность помощи от людей и возможность использования технических и других достижений.
- 7. Автономное существование человека в природной среде** – самостоятельное, независимое существование его в природных условиях.
- 8. Авиакатастрофа** – опасное происшествие на воздушном судне, в полете или в процессе эвакуации, приведшее к гибели или пропаже без вести людей, причинению пострадавшим телесных повреждений, разрушению или повреждению судна и перевозимых на нем материальных ценностей.
- 9. Антициклон** – область повышенного давления в атмосфере с максимумом в центре, характеризующаяся системой ветров, дующих по часовой стрелке в Северном полушарии Земли и против часовой стрелки — в Южном.
- 10. Безопасность** – состояние защищенности личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз или опасностей.
- 11. Безопасность жизнедеятельности** – область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.
- 12. Беспламенное горение** – горение, происходящее в виде тления накала горючего вещества на поверхности (древесный уголь, кокс, антрацит, сажа, торф, и др. материалы, не способные при нагреве выделять летучие продукты).
- 13. Биологическое (бактериологическое) оружие** – оружие массового поражения, предназначенное для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов, а также порчи некоторых видов военных материалов и снаряжения (порчи запасов

продовольствия, нефтепродуктов, оптических приборов, электронного оборудования) – боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, снаряженные биологическими средствами.

14. Биологические средства – болезнетворные (патогенные) микроорганизмы, возбудители инфекционных болезней человека и животных (бактерии, вирусы, риккетсии, грибки), распространяемые с помощью живых зараженных переносчиков заболеваний (грызунов, насекомых) или в виде порошков и суспензий с целью вызвать массовые заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений.

15. Биосфера – природная область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы.

16. Бьеф – часть реки, канала, водохранилища и др. участков поверхности вод, примыкающих к плотине, шлюзу и т.п. выше или ниже по течению.

17. Вводный инструктаж – инструктаж, проводимый со всеми вновь принимаемыми на работу (в том числе и временно), независимо от их образования, стажа работы по данной профессии или должности, а также с прикомандированными, учащимися и студентами, прибывшими на производственную практику или обучение.

18. Ветровой нагон – подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность, случающийся обычно в морских устьях крупных рек, а также на наветренном берегу больших озер, водохранилищ и морей.

19. Взрыв – быстро текущий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объеме, в результате которого в окружающем пространстве образуется и распространяется ударная волна, способная привести или приводящая к возникновению техногенной чрезвычайной ситуации.

20. Взрыво- и пожароопасные объекты – предприятия, на которых в производственном процессе используют взрывчатые и легковоспламеняющиеся вещества, а также железнодорожный и трубопроводный транспорт, используемый для перевозки (перекачки) пожаро- и взрывоопасных веществ.

21. Виктимология – наука о поведении жертвы.

22. Внеплановый противопожарный инструктаж – инструктаж, который проводится в следующих случаях: при изменении правил пожарной безопасности инструкций о мерах пожарной безопасности; при изменении технологического процесса, применении новых исходных веществ и материалов, замене или модернизации оборудования и изменении других факторов, влияющих на пожарную безопасность.

23. Водитель – лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге выючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается инструктор, обучающий вождению.

24. Водокаменный сель – поток, в составе которого преобладает крупнообломочный материал (доля песчано-глинистых составляющих – минимальна), формируется в основном в зоне плотных пород.

25. Волна прорыва – волна, образующаяся во фронте проходящего в проран потока воды, имеющего значительную скорость движения и обладающего большой разрушительной силой.

26. Встречный пал (встречный огонь, отжиг) – способ тушения лесных пожаров, при котором пущенный навстречу огонь сжигает горючие материалы на пути основной стены огня.

27. Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на поверхность извергаются расплавленные горные породы (лава), пепел, горячие газы, пары воды и обломки.

28. Вулканическая бомба – обломок породы длиной более 7 см.

29. Вулканическое землетрясение – землетрясение, возникшее при извержении вулкана, а часто и предшествующее ему; обычно охватывает небольшие районы и сопровождается сильными взрывами, потоками лавы, тучами пепла и ядовитыми газами; при извержении подводного вулкана могут образовываться громадные волны (цунами) и создаваться новые острова.

30. Выдающиеся наводнения – наводнения, охватывающие целые речные бассейны, парализуют хозяйственную деятельность и нарушают бытовой уклад населения на больших территориях, наносят большой материальный ущерб; обычно приводят к необходимости массовой эвакуации населения и материальных средств из зоны затопления и проведения специальных мер по защите наиболее важных хозяйственных объектов. Происходят один раз в 50-100 лет.

31. Вынужденная автономия – ситуация, когда человек случайно, в силу независящих от него обстоятельств оказывается в природной среде и вынужден самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, чтобы выжить и вернуться к людям.

32. Высокие наводнения – наводнения, сопровождающиеся значительным затоплением территорий и охватывают большие земельные участки речных долин и низин. Они существенно нарушают хозяйственный и бытовой уклад населения, вызывают необходимость частичной эвакуации людей и животных, наносят ощутимый материальный ущерб. Происходят один раз в 20-25 лет.

33. Гидродинамическая авария – чрезвычайное происшествие, связанное с выводом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения или его части и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопление обширных территорий.

34. Гидроузлы (комплексные гидротехнические сооружения) – гидротехнические сооружения, объединенные общей целью эксплуатации, в которых сочетаются и плотины, и каналы, и шлюзы, и энергоустановки (генераторы).

35. Гололед – смерзшиеся капли переохлажденного дождя или тумана, осаждающиеся на холодной поверхности Земли.

36. Горение – сложный физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением.

37. Град – частички плотного льда, выпадающего в виде осадков из мощных кучево-дождевых облаков.

38. Гражданская оборона – система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

39. Гражданские организации гражданской обороны – формирования, создаваемые на базе организаций по территориально-производственному принципу, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации, владеющие специальной техникой и имуществом и подготовленные для защиты населения и организаций от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

40. Гребень – самая высокая часть волны цунами.

41. Гроза – атмосферное явление, сопровождающееся молниями и оглушительными раскатами грома.

42. Грязевой сель – поток, который формируется в районах распространения пород преимущественно глинистого состава, характеризуется значительным содержанием в твердой фазе глинистых и пылеватых частиц с их преобладанием над каменной составляющей потока.

- 43. Грязекаменный сель** – поток, в котором преимущественно содержится крупнообломочный материал по сравнению с грязевой составляющей.
- 44. Дегазация** – это уничтожение токсичных химических веществ, доведение их до нетоксичных продуктов или удаление их с поверхностей таким образом, чтобы степень зараженности снизилась до допустимых норм или исчезла полностью.
- 45. Дезактивация** – удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности.
- 46. Дезинсекция** – уничтожение насекомых и клещей, которые являются переносчиками инфекционных заболеваний (частный вид дезинфекции).
- 47. Дезинфекция (обеззараживание)** – комплекс специальных мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей заразных заболеваний в окружающей человека среде.
- 48. Дезинфекция заключительная** – дезинфекция, проводимая в очаге инфекции после изоляции, госпитализации, выздоровления или смерти больного с целью полного освобождения инфекционного очага от возбудителей заболевания.
- 49. Дезинфекция профилактическая** – дезинфекция, проводимая с целью предупреждения возможности возникновения инфекционных заболеваний или заражения от предметов и вещей, находящихся в общем пользовании.
- 50. Дезинфекция текущая** – дезинфекция, осуществляемая у постели больного с целью предупреждения рассеивания инфекции (обеззараживание выделений больного и зараженных им предметов).
- 51. Действующий вулкан** – вулкан, извергавшийся в исторический период времени.
- 52. Дератизация** – истребление грызунов, опасных в эпидемиологическом отношении (частный вид дезинфекции).
- 53. Длина волны цунами** – расстояние между соседними гребнями волны цунами (от 5 до 1500 км), что не позволяет увидеть вторую, третью и последующую волны.
- 54. Добровольная автономия** – ситуация, когда человек или группа людей по собственной воле, с определенной целью, на определенное время переходит на самостоятельное существование в природных условиях.
- 55. Дорожно-транспортное происшествие** – происшествие, возникшее в процессе движения механических транспортных средств и повлекшее за собой гибель или телесные повреждения людей, повреждение транспортных средств, сооружений, грузов или иной материальный ущерб.
- 56. Дремлющий вулкан** – вулкан, об извержении которого нет сведений, но он сохранил свою форму, и под ним происходят локальные землетрясения.
- 57. Железнодорожная авария** – авария на железной дороге, повлекшая за собой повреждение одной или нескольких единиц подвижного состава железной дороги до степени капитального ремонта и (или) гибель одного или нескольких человек, причинение пострадавшим телесных повреждений различной тяжести либо полный перерыв движения на аварийном участке, превышающий нормативное время.
- Жизнедеятельность** - совокупность всех форм человеческой активности в процессе которой осуществляется взаимодействие со средой обитания для удовлетворения потребностей человека.
- 58. Загородная зона** – территория, расположенная вне зон возможных разрушений, опасного радиоактивного загрязнения и химического заражения, а также катастрофического затопления, вне приграничных районов, заблаговременно подготовленная для размещения эвакуируемого населения и его первоочередного жизнеобеспечения.
- 59. Зажор** – скопление рыхлого ледового материала во время ледостава (в начале зимы) в сужениях и излучинах русла реки, вызывающее подъем уровня воды на некоторых участках выше него.
- 60. Затопление** – покрытие территории водой.

- 61. Затор** – нагромождение льдин во время весеннего ледохода в сужениях и излучинах русла реки, стесняющее течение и вызывающее подъем уровня воды в месте скопления льда и некоторых участках выше него.
- 62. Захват заложника** – противозаконное завладение человеком, сопровождающееся лишением его свободы.
- 63. Землетрясение** – подземные удары (толчки) и колебания поверхности Земли, вызванные естественными процессами, происходящими в земной коре.
- 64. Зона горения** – пространство, в котором протекает процесс горения.
- 65. Зона задымления** – пространство, примыкающее к зоне горения, заполненное дымом.
- 66. Зона катастрофического затопления** – зона затопления, в пределах которой произошли массовые потери людей, сельскохозяйственных животных и растений, значительно повреждены и уничтожены материальные ценности, в первую очередь здания и другие сооружения.
- 67. Зона радиоактивного заражения** – территория, подвергшаяся заражению радиоактивными веществами в результате их выпадения после наземных (подземных) и низких воздушных ядерных взрывов.
- 68. Зона химического заражения** – территория и акватория, в пределах которой распространены или куда привнесены опасные химические вещества в концентрациях или количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, для сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени.
- 69. Извержение вулкана** – выход на поверхность планеты расплавленного вещества земной коры и мантии Земли, которое называется магмой.
- 70. Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны** – комплекс мероприятий, осуществляемых инженерно-техническими методами и средствами и направленными на предотвращение или уменьшение возможных потерь и разрушений, повышение устойчивости работы объекта в чрезвычайных ситуациях, на успешное проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге поражения.
- 71. Интенсивность землетрясения** – мера величины сотрясения земной поверхности при землетрясении на охваченной им территории.
- 72. Источник природной чрезвычайной ситуации** – опасное природное явление или процесс (вулканическое извержение, оползень, обвал, сель, цунами, наводнение, подтопление, затор, сильный ветер, шторм, смерч, пыльная буря, суховей, туман, гроза, природный пожар).
- 73. Источник чрезвычайной ситуации** – опасное природное явление, опасное техногенное происшествие (авария) или широко распространенная инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных растений и животных.
- 74. Камышовый пожар** – пожар, возникающий по причине возгорания сухого камыша и надводной растительности.
- 75. Карантин (обсервация)** – комплекс изоляционно-ограничительных мероприятий, проводимых в целях предупреждения распространения инфекционных заболеваний и ликвидации возникшего очага.
- 76. Карст (от нем. Karst, по названию известнякового плато Крас в Словении)** – совокупность процессов и явлений, связанных с деятельностью воды и выражающихся в растворении горных пород и образовании в них пустот, а также своеобразных форм рельефа, возникающих на местностях, сложенных сравнительно легко растворимыми в воде горными породами – гипсами, известняками, мраморами, доломитами и каменной солью.
- 77. Карта затопления** – крупномасштабная топографическая карта с указанием мест и масштабов затопления.
- 78. Катастрофа** – чрезвычайное событие с гибелью или не смертельным поражением 10 пострадавших и более, требующих неотложной медицинской помощи (ВОЗ).

- 79. Катастрофическое затопление** – бедствие из-за гидродинамической аварии, являющееся результатом разрушения плотины и заключающееся в стремительном затоплении волной прорыва нижерасположенной местности и возникновении наводнения.
- 80. Комплексные гидротехнические сооружения (гидроузлы)** – гидротехнические сооружения, объединенные общей целью эксплуатации, в которых сочетаются и плотины, и каналы, и шлюзы, и энергоустановки (генераторы).
- 81. Кораблекрушение** – полное или частичное затопление судна, повреждение значимых частей судна или нарушение плавучести, которые произошли в результате воздействия внешних и внутренних факторов или объектов.
- 82. Критический уровень воды** – уровень по ближайшему гидрологическому посту, с превышения которого начинается затопление территории.
- 83. Кромка пожара** - полоса горения, окаймляющая внешний контур лесного пожара и непосредственно примыкающая к участкам, не пройденным огнем.
- 84. Крушение поезда** – столкновение пассажирского или грузового поезда с другим поездом или подвижным составом, сход поезда с ЖД пути, результат которых гибель и ранение людей, разрушение локомотива или вагонов.
- 85. Культура безопасности (ноксологическая культура)**- готовность и способность личности использовать в жизни и деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
- 86. Лавина** – быстрое, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и деятельности людей.
- 87. Лесной верховой (беглый) пожар** – пожар, развивающийся, как правило, из низового при сильном ветре, когда огонь продвигается по кронам деревьев.
- 88. Лесной низовой пожар** – пожар, характеризующийся горением лесной подстилки, надпочвенного покрова, травы, валежника, выступающих корней и подлеска без захвата крон деревьев.
- 89. Лесной пожар** – неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории.
- 90. Ликвидация чрезвычайной ситуации** – аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь, а так же на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действия характерных для них опасных факторов.
- 91. Локальная чрезвычайная ситуация** – чрезвычайная ситуация, результате которой пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы территории объекта производственного или социального значения.
- 92. Магма** – расплавленное вещества земной коры и мантии Земли, выходящее на поверхность планеты.
- 93. Магнитуда землетрясения** (от лат. magnitudo - величина) – условная величина, характеризующая энергию, выделившуюся при землетрясении в виде сейсмических волн.
- 94. Массовый пожар** – совокупность отдельных и сплошных пожаров.
- 95. Местная чрезвычайная ситуация** – чрезвычайная ситуация, в результате которой пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района.

- 96. Молния** – гигантский электрический искровой разряд в атмосфере в виде яркой вспышки света.
- 97. Наводнение** – значительное затопление местности, возникающее в результате подъема уровня воды в реке, озере или море, водохранилище, вызванное обильным притоком воды в период снеготаяния или ливней, «ветровых» нагонов, при заторах, зажорах, прорывах плотин.
- 98. Наезд на велосипедиста** – происшествие, при котором механическое транспортное средство наехало на человека, передвигающегося на велосипеде (без подвесного двигателя), или он сам натолкнулся на движущееся механическое транспортное средство, получив травму.
- 99. Наезд на гужевой транспорт** – происшествие, при котором механическое транспортное средство наехало на упряжных, вьючных или верховых животных или на повозки, транспортируемые этими животными.
- 100. Наезд на животных** – происшествие, при котором механическое транспортное средство наехало на диких или домашних животных (исключая животных, указанных выше).
- 101. Наезд на пешехода** – происшествие, при котором механическое транспортное средство наехало на человека или он сам натолкнулся на движущееся механическое транспортное средство, получив травму.
- 102. Наезд на препятствие** – происшествие, при котором механическое транспортное средство наехало или ударилось о неподвижный предмет (опора моста, столб, дерево, ограждение и т.д.).
- 103. Наезд на стоящее транспортное средство** – происшествие, при котором движущееся механическое транспортное средство наехало или ударилось о стоящее механическое транспортное средство.
- 104. Несгораемые материалы** – материалы, которые под воздействием огня или высокой температуры не воспламеняются, не тлеют и не обугливаются
- 105. Низкие (малые) наводнения** – наводнения, наблюдающиеся в основном на равнинных реках и имеющие повторяемость примерно один раз в 5-10 лет; при их возникновении затопляются сельскохозяйственные угодья, расположенных в поймах.
- 106. Ноксология** - учение об опасностях.
- 107. Обвал** – отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах.
- 108. Обвальное землетрясение** – землетрясение, имеющее локальный характер, наблюдается при обрушении сводов подземных карстовых пустот, толчки слабые и существенных разрушений не наблюдается.
- 109. Обсервация (карантин)** – комплекс изоляционно-ограничительных мероприятий, проводимых в целях предупреждения распространения инфекционных заболеваний и ликвидации возникшего очага.
- 110. Общие гидротехнические сооружения** – гидротехнические сооружения, применяемые во всех отраслях водного хозяйства (плотины, дамбы, каналы, лотки, туннели, водоприемники, водосливы, водоспуски).
- 111. Обычные средства поражения** – оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (В и зажигательных смесей (артиллерийские, ракетные и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси), а также холодное оружие.
- 112. Объем воды** – показатель количества воды, измеряемый в млн. м².
- 113. Огневой шторм** – особая форма распространяющегося сплошного пожара, характерными признаками которого являются наличие восходящего потока продуктов сгорания и нагретого воздуха, а также приток свежего воздуха со всех сторон со скоростью не менее 50 км/час по направлению к границам огневого шторма.

114. Огнетушитель – техническое устройство, предназначенное для тушения пожаров в начальной стадии их возникновения.

115. Огнетушитель аэрозольный – техническое устройство, предназначенное для тушения легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, твердых веществ, электроустановок под напряжением и различных материалов, кроме щелочных металлов и кислородосодержащих веществ.

116. Огнетушитель пенный – это техническое устройство, предназначенное для тушения пожаров огнетушащими пенами: химической или воздушно-механической.

117. Огнетушитель порошковый – техническое устройство, применяемое для ликвидации загораний и пожаров всех классов.

118. Огнетушитель углекислотный – техническое устройство, предназначенное для тушения загораний всех видов горючих материалов и электроустановок, находящихся под напряжением.

119. Опасное природное явление – явление природы, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности воздействия на окружающую среду, может нанести существенный социальный и экономический ущерб.

120. Опасный груз – опасное вещество, материал, изделие и отходы производства, которые вследствие их специфических свойств при транспортировании или перегрузки могут создать угрозу жизни и здоровью людей, вызвать загрязнения окружающей природной среды, повреждение или уничтожение транспортных сооружений, средств и иного имущества.

121. Оповещение – это доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

122. Оползень – скользящее смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов.

123. Опрокидывание – происшествие, при котором движущееся механическое транспортное средство потеряло устойчивость и опрокинулось; к этому виду происшествий не относятся опрокидывания, вызванные столкновением механических транспортных средств или наездом на неподвижные предметы.

124. Ориентирование на местности – определение своего положения относительно сторон горизонта и местных предметов.

125. Ориентирование карты – придание ей такого положения, при котором северная сторона карты будет обращена на север, а линии и направления на карте – параллельны линиям и направлениям на местности.

126. Оружие массового поражения – оружие большой поражающей способности, предназначенное для нанесения массовых потерь и разрушений (ядерное, химическое и биологическое (бактериологическое) оружие).

127. Отдельный пожар – пожар, возникший в отдельном здании или сооружении. Продвижение людей и техники по застроенной территории между отдельными пожарами возможно без средств защиты от теплового излучения

128. Отжиг (встречный огонь, встречный пал) – способ тушения лесных пожаров, при котором пущенный навстречу огонь сжигает горючие материалы на пути основной стены огня.

129. Отравляющие вещества – химические соединения, которые при применении способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения, заражать местность и водоемы.

130. Очаг бактериологического (биологического) поражения – города, населенные пункты и объекты народного хозяйства, подвергшиеся непосредственному воздействию

бактериальных (биологических) средств, создающих источник распространения инфекционных заболеваний.

131. Очаг землетрясения – место в земных глубинах, где зарождается землетрясение, откуда во все стороны расходятся упругие сейсмические волны.

132. Очаг ядерного поражения – территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва.

133. Паводок – интенсивный периодический, сравнительно кратковременный подъем уровня воды в реке, вызываемый обильными дождями, ливнями, иногда быстрым таянием снега при зимних оттепелях.

134. Падение пассажира – происшествие, при котором пассажир (любое лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве или на нем) упал с движущегося механического транспортного средства. К этому виду происшествий не относятся падения людей, происшедшие при столкновении, опрокидывании механических транспортных средств или их наездах на неподвижные предметы.

135. Паника – эмоциональное состояние, возникающее как следствие либо дефицита информации о какой-то пугающей или непонятной ситуации, либо ее чрезмерного избытка и проявляющееся в импульсивных действиях.

136. Первичный противопожарный инструктаж – инструктаж, проводимый на рабочем месте лицом, ответственным за пожарную безопасность подразделения (цеха, производственного участка, лаборатории, склада, мастерской и т.п.), с каждым работающим отдельно: со всеми вновь принятыми на работу переведенными из одного подразделения в другое или на выполнение новой для них работы, прикомандированными, учащимися и студентами, прибывшими на производственную практику или обучение, а также со строителями, выполняющими строительно-монтажные работы на территории предприятия.

137. Первичные средства пожаротушения – устройства, инструменты и материалы, предназначенные для локализации и (или) ликвидации загорания на начальной стадии (огнетушители, внутренний пожарный кран, вода, песок, кошма, асбестовое полотно, ведро, лопата и др.).

138. Период волны цунами – интервал времени между приходом двух последовательных волн цунами.

139. Пламенное горение – горение вещества и материалов сопровождается пламенем.

140. Пламя – пространство, в котором сгорают пары, газы, взвеси.

141. Плотина – гидротехническое сооружение (искусственная плотина) или природное образование (естественная плотина), ограничивающее сток, создающее водохранилища и разницу уровней воды по руслу реки.

142. Повторный противопожарный инструктаж – инструктаж, проводимый по программе первичного инструктажа с отдельными работниками или группами работников одной профессии с целью проверки и повышения уровня их знаний правил пожарной безопасности и инструкций о мерах противопожарной безопасности, который должны проходить все работающие независимо от квалификации, стажа работы и образования не реже одного раза в 6 мес.

143. Подошва – самая низкая часть волны цунами.

144. Пожар – неконтролируемое горение вне специального очага, сопровождающееся уничтожением ценностей и представляющее собой опасность для жизни людей.

145. Пожарный щит – щит, предназначенный для размещения первичных средств пожаротушения, немеханизированного инструмента и пожарного инвентаря в производственных и складских помещениях, не оборудованных внутренним противопожарным водопроводом и автоматическими установками пожаротушения

146. Пожаро- и взрывоопасные объекты – предприятия, на которых в производственном процессе используют взрывчатые и легковоспламеняющиеся вещества, а также

железнодорожный и трубопроводный транспорт, используемый для перевозки (перекачки) пожаро- и взрывоопасных веществ.

147. Почвенный (подземный) или торфяной лесной пожар – пожар, характеризующийся беспламенным горением торфа, накоплением большого количества тепла и низкой скоростью.

148. Продолжительность наводнения – время затопления территории.

149. Профессиограмма - система признаков, описывающих ту или иную профессию и включающая перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику, перечень психологических характеристик, которым должны соответствовать представители конкретных профессиональных групп.

150. Профессионально заболевание - заболевание, причиной которого явилось воздействие на человека вредных производственных факторов в процессе трудовой деятельности.

151. Площадь затопления – размеры территории, покрытой водой (км²).

152. Полевой пожар – пожар, возникающий на открытой местности при наличии сухой травы или созревших хлебов.

153. Половодье – периодически повторяющийся относительно продолжительный подъем уровня воды в реках, вызываемый обычно весенним таянием снега на равнинах или дождевыми осадками, а также весенне-летним таянием снега в горах; его следствием является затопление низких участков местности.

154. Потухший вулкан – вулкан, не проявляющий вулканической активности (извержения маловероятны).

155. Предупреждение чрезвычайной ситуации – комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а так же на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения.

156. Производственная авария – экстремальное событие техногенного происхождения на производстве, повлекшее за собой выход из строя, повреждение и разрушение технических устройств и человеческие жертвы.

157. Производственная среда – часть среды обитания человека, включающая факторы и элементы (труд, природная среда), связанные с созданием материальных благ.

158. Промышленная авария – опасное техногенное происшествие, создающее на объекте на определенной территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также нанесению ущерба окружающей природной среде.

159. Проникающая радиация – поток гамма-лучей и нейтронов.

160. Прорыв – узкий проток в теле (насыпи) плотины, косе, отмели, в дельте реки, или спрямленный участок реки, образовавшийся в результате размыва излучины в половодье.

161. Прорывное наводнение – наводнение, вызванное прорывом плотин.

162. Противопожарный режим предприятия – совокупность мер и требований пожарной безопасности режимного характера, заранее установленных для предприятия или отдельных помещений и подлежащих обязательному выполнению всеми рабочими и служащими.

163. Противорадиационные укрытия – специальные сооружения, предназначенные для защиты людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности.

164. Пыльная буря – перенос сильным ветром поднятых с земной поверхности большого количества пыли или песка, частиц верхнего слоя иссушенной почвы, не скрепленной растительностью, сопровождающийся ухудшением видимости, выдуванием верхнего слоя почвы вместе с семенами и молодыми растениями, засыпанием посевов и транспортных магистралей.

165. Радиационная авария – происшествие, приведшее к выходу (выбросу) радиоактивных продуктов и ионизирующих излучений за предусмотренные проектом пределы (границы зон

действующего оборудования) предприятий в количествах, превышающих установленные нормы безопасности.

166. Радиационно-опасные объекты – объекты, при аварии на которых или при разрушении которых может произойти выход радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации значения, что может привести к массовому облучению людей, сельскохозяйственных животных и растений, а так же радиоактивному загрязнению природной среды выше допустимых норм.

167. Рассредоточение – организованный вывоз (вывод) рабочих и служащих объектов народного хозяйства из городов и их размещение в районах загородной зоны, ближайших к границам городов, расположенных вблизи железнодорожных, автомобильных и водных путей.

168. Расход воды – количество воды, протекающее через поперечное сечение реки в секунду (м³/с).

169. Региональная чрезвычайная ситуация – чрезвычайная ситуация, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 млн., но не более 5 млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов Российской Федерации.

170. Режим карантина – режим, предусматривающий полную изоляцию района инфекционных заболеваний.

171. Режим обсервации – режим, усиленного медицинского наблюдения, устанавливаемый на территории, прилегающей к зоне карантина, вводится в тех случаях, когда нет необходимости в более строгом карантинном режиме.

172. Рентген – доза гамма-излучения, которая создает в 1 см³ сухого воздуха (при температуре 0°С и давлении 760 мм рт. ст.) 2,083 млрд. пар ионов.

173. Световое излучение – поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи.

174. Сгораемый материал – материал, который под воздействием огня или высокой температуры воспламеняется или тлеет и продолжает гореть и тлеть после удаления источника огня.

175. Сейсмическая волна – волна энергии, которая путешествует по земле или другим упругим телам в результате процесса, производящего низкочастотную акустическую энергию (землетрясение, взрыв и т. д.).

176. Сейсмограф – прибор, записывающий колебания грунта, вызванные сейсмическими волнами.

177. Сейши (от фр. Seiche) – стоячие волны, возникающие в замкнутых или частично замкнутых водоемах.

178. Сель или селевой поток (от арабского «сайль» - бурный поток) – грязевой или грязе-каменный поток, внезапно возникший в руслах горных рек вследствие резкого паводка, вызванного сильными ливнями, бурным таянием снегов или ледников.

179. Сильнодействующие ядовитые вещества – токсичные химические вещества, применяющиеся в промышленности, сельском хозяйстве и на транспорте и способные при утечке из разрушенных (поврежденных) технологических емкостей, хранилищ и оборудования приводить к заражению воздуха и вызывать массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.

180. Силы гражданской обороны – воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные в войска гражданской обороны, а также аварийно-спасательные формирования и спасательные службы.

- 181. Скорость подъема уровня воды** – величина, характеризующая прирост уровня воды за определенный промежуток времени.
- 182. Скорость течения воды** – скорость перемещения воды в единицу времени.
- 183. Скорость цунами** – расстояние, которое проходит цунами за определенное время.
- 184. Смерч (торнадо)** – чрезвычайно быстро вращающаяся воронка, свисающая из кучево-дождевого облака и наблюдающаяся как «воронкообразное облако» или «труба».
- 185. Снежный занос** – обильное выпадение снега при скорости ветра свыше 15 м/с и продолжительности снегопада более 12 часов.
- 186. Состав водного потока** – перечень компонентов, находящихся в водном потоке.
- 187. Социальная среда** – совокупность факторов и элементов (нравственных, образовательных, правовых и др.), воздействующих на жизнь и взаимоотношения между людьми.
- 188. Специальные гидротехнические сооружения** – гидротехнические сооружения, применяемые только в одной какой-либо отрасли (гидроэнергетические, судоходные, лесосплавные, оросительные, осушительные и т. д.).
- 189. Сплошной пожар** – одновременное интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на данном участке застройки. Продвижение людей и техники через участок сплошного пожара невозможно без средств защиты от теплового излучения.
- 190. Спящий вулкан** – недействующий вулкан, из которого возможны извержения.
- 191. Среда обитания** – окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное в данный момент или в будущем воздействие на человека, его здоровье и потомство.
- 192. Средства коллективной защиты** – защитные инженерные сооружения гражданской обороны.
- 193. Степной пожар** – пожар, возникающий на открытой местности при наличии сухой травы или созревших хлебов.
- 194. Стихийное бедствие** – быстрое нарушение привычной, нормальной обстановки жизни и хозяйственной деятельности в каком-либо регионе, вызванное опасным природным явлением и приводящее к значительному социальному и экономическому ущербу.
- 195. Столкновение** – происшествие, при котором движущиеся механические транспортные средства столкнулись между собой или с подвижным железнодорожным составом.
- 196. Тайфун** – тропический циклон западной части Тихого океана.
- 197. Тектоническое землетрясение** – землетрясение, возникающее в результате перемещения масс земной коры под влиянием горообразующих процессов; происходит в основном в областях подземных разломов и кладочных поднятий земной коры.
- 198. Территориальная чрезвычайная ситуация** – чрезвычайная ситуация, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5 млн МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта Российской Федерации.
- 199. Терроризм (от латинского terror – страх, ужас)** – совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, либо наступления иных общественно опасных действий, совершенных в целях нарушения общественной безопасности и устрашения населения, либо оказания воздействия на принятие решений органами власти.
- 200. Терроризм государственный** – насилие, выражаемое в политике, которую проводят политические деятели и партии, стоящие у власти в стране.
- 201. Терроризм индивидуальный** – насилие, осуществляемое одним человеком по отношению к другим.

- 202. Терроризм индивидуальный** – насилие, осуществляемое одним человеком по отношению к другим.
- 203. Терроризм корыстный** – насилие, осуществляемое с целью неправомерное получение финансовых средств путем захвата заложников.
- 204. Терроризм международный** – насилие, осуществляемое на территории нескольких стран.
- 205. Терроризм религиозный** – насилие, осуществляемое обычно для того, чтобы утвердить свою религию в качестве главной.
- 206. Терроризм националистический** – насилие, осуществляемое этническими группировками, стремящимися добиться независимости от государства, либо обеспечить превосходство своей нации над другими.
- 207. Терроризм политический** – насилие, осуществляемое с целью завоевания политической власти в стране.
- 208. Террористический акт** – совершение преступления террористического характера.
- 209. Техносфера** - совокупность элементов среды в пределах географической оболочки Земли, созданных из природных веществ трудом и сознательной волей человека и не имеющих аналогов в девственной природе.
- 210. Токсодоза** – количество токсичного вещества, поглощенного организмом за определенный интервал времени.
- 211. Толпа** – неорганизованная группа людей, объединенная в данный момент какой-либо целью либо идеей.
- 212. Торфяной лесной или почвенный (подземный) пожар** – пожар, характеризующийся беспламенным горением торфа, накоплением большого количества тепла и низкой скоростью.
- 213. Трансграничная чрезвычайная ситуация** – чрезвычайная ситуация, поражающие факторы которой выходят за пределы Российской Федерации, либо чрезвычайная ситуация произошла за рубежом и захватила территорию Российской Федерации.
- 214. Транспортная авария** – авария транспортного средства, повлекшая за собой гибель людей или причинившая пострадавшим тяжелые телесные повреждения, уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей природной среде.
- 215. Транспортное средство** – устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на них.
- 216. Труд** - целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих жизненных потребностей.
- 217. Трудногораемый материал** – материал, который под воздействием огня или высокой температуры с трудом воспламеняется, тлеет или обугливается и продолжает гореть при наличии источника огня.
- 218. Туман** – помутнение воздуха над поверхностью Земли, вызываемое конденсацией водяного пара.
- 219. Убежища** – специальные сооружения, предназначенные для защиты укрывающихся в них людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, бактериальных (биологических) средств, а также от высоких температур и вредных газов, образующихся при пожарах.
- 220. Управляемый пожар** – пожар вызываемый искусственно.
- 221. Ураган** – ветер, скорость которого превышает 120 км/ч.
- 222. Ураган** – циклон Атлантического океана.
- 223. Уровень подъема воды** – показатель подъема воды относительно среднего многолетнего показателя уровня воды или нуля поста.

Ущерб – лишение жизни, телесное повреждение или иное повреждение здоровья; уничтожение или повреждение имущества, повреждение природной среды.

224. Федеральные чрезвычайные ситуации – чрезвычайные ситуации, в результате которых пострадало свыше 500, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС выходит за пределы более чем двух субъектов Российской Федерации.

225. Химическая авария – авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом опасных химических веществ, способная привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйственных животных и растений или к химическому заражению окружающей природной среды.

226. Химически опасные объекты – объекты, при аварии на которых или разрушении которых может произойти поражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, либо химическое заражение окружающей природной среды опасными химическими веществами в концентрациях или количествах, превышающий естественный уровень их содержания в среде.

227. Химическое заражение – распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени.

228. Химическое оружие – оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ.

229. Центр ядерного взрыва – точка, в которой произошел ядерный взрыв.

230. Циклон (от греч. cyclon – кружащийся, вращающийся) – сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с понижением давления в центре.

231. Цунами (в переводе с японского – «большая волна в гавани») – гигантские океанские волны очень большой длины и высоты, возникающие на поверхности морей и океанов в результате землетрясений, извержений вулканов, а иногда обрушивания берегов.

232. Чрезвычайная ситуация – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей.

233. Чрезвычайная ситуация природного характера – неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения.

234. Чрезвычайная ситуация техногенного характера – ситуации, которые возникают в результате производственных аварий и катастроф на объектах, транспортных магистралях и продуктопроводах; пожаров, взрывов на объектах; загрязнения местности и атмосферы сильнодействующими ядовитыми веществами, отравляющими веществами, биологически (бактериологически) опасными и радиоактивными веществами.

235. Чрезвычайные ситуации экологического характера – ситуации, связанные с аномальными изменениями состояния природной среды, загрязнением биосферы, разрушением озонового слоя, опустынивание, кислотные дожди.

236. Чрезвычайные ситуации военного времени – ситуации, связанные с вооруженным нападением на города, захват отдельных объектов, имеющих стратегическое значение, волнения в отдельных районах страны, применение вероятным противником оружия массового поражения и других современных средств поражения.

237. Эвакуация – организованный вывод (вывоз) населения, не занятого в производстве, в том числе и учащихся, из городов в загородную зону.

238. Экологическая катастрофа – стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария, приведшее к острые неблагоприятным изменениям в среде обитания и, как правило, массовой гибели животных и экономическому ущербу.

239. Электромагнитный импульс – электрические и магнитные поля, возникающие в результате воздействия гамма-излучения ядерного взрыва на атомы окружающей среды и образования в этой среде потока электронов и положительных ионов.

240. Эпидемия – широкое распространение инфекционного (заразного) заболевания, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости.

241. Эпицентр землетрясения – участок поверхности Земли, находящийся над очагом землетрясения. Возле эпицентра ощущаются наиболее сильные толчки (колебания), поэтому там происходят наибольшие разрушения.

242. Эпицентр ядерного взрыва – проекция точки, в которой произошел взрыв, на поверхность земли (воды).